

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КАЗАНИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Принята
на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 01.09.2025

Утверждаю
Директор
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани



Е.С. Мартынова

Приказ № 107-о от «01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

г. Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы
2. Цели и задачи Центра детского творчества
3. Состояние материально-технической базы Центра детского творчества
4. Кадровый состав Центра детского творчества
5. Характеристика педагогического коллектива
6. Уровень квалификации педагогического коллектива (основных)
7. Анализ социального заказа в адрес Центра детского творчества
8. Характеристика контингента обучающихся
9. Общее количество и наполняемость детских объединений

II. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
2. Информация о реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
3. Информация о внебюджетных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
4. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
5. Рабочая программа воспитания (цель, задачи, описание целевых проектов и система мероприятий реализации программы)

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебный план
2. Организационно-педагогическое обеспечение реализации программы
3. Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы

V. КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Критерии эффективности деятельности ЦДТ
2. Результативность деятельности педагогического коллектива
3. Результативность деятельности ЦДТ в образовательной среде

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани (далее - Программа) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса Центр детского творчества Вахитовского района (далее – ЦДТ).

Программа ЦДТ разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными потребностями детей и родителей.

Программа адресована:

- Обучающимся и родителям;
- Педагогическим работникам;
- Администрации.

Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности.

Основным направлением работы ЦДТ является обеспечение системного подхода к развитию личности в процессе учебно-воспитательной деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Направления деятельности учреждения:

- образовательная – осуществляется через функционирование объединений в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее – ДООП);
- методическая – направлена на обеспечение и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- досугово-массовая – осуществляется через организацию содержательного досуга обучающихся ЦДТ, а также детей и подростков г. Казани.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на разные уровни достижения результата. При этом знания, умения и навыки детей сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих результатов.

Организация занятий каждого объединения регламентируется дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой. Используются групповые и индивидуальные (дети с ОВ) формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, комфортной, свободной, доброжелательной, многообразной и располагающей к общению среды.

Этому способствует выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности детей;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов проектной деятельности обучающимися.

Нормативные документы

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2022).
3. Конституция Российской Федерации;
4. Конституция Республики Татарстан;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 24.07.2025).
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (в том числе адаптированной) педагога дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
11. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
13. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки РТ, 2023 г.
14. Устав ЦДТ.

Цели и задачи Центра детского творчества

Цель: создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству, в том числе, через реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества и государства.

Задачи на текущий учебный год:

1. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
2. Формировать и развивать творческих способностей обучающихся;
3. Удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
4. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье, а также на организовывать свободное время обучающихся;
5. Адаптировать обучающихся к жизни в обществе;
6. Обеспечивать профессиональную ориентацию обучающихся;
7. Выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Состояние материально-технической базы Центра детского творчества

Центр детского творчества занимает площадь в 3252,4 кв.м., из которых рабочая площадь - 1287 кв.м. Располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательного процесса:

- 3 хореографических класса;
- 2 зала восточных единоборств;

- компьютерный кабинет;
- кабинет декоративно-прикладного творчества;
- 2 театральные студии;
- спортивный зал (закрыт);
- студия изобразительного творчества;
- кабинет английского языка;
- зал для активно-игровых программ (закрыт);
- лекционный зал;
- актовый зал (закрыт).

Кадровый состав Центра детского творчества

В Центре детского творчества на сегодняшний день работают 40 штатных педагогических работников (26 совместителей), из них 1 директор, 25 педагогов дополнительного образования (26 совместителей), 1 концертмейстер, 9 методистов, 4 педагога-организатора.

В Центре сложился профессиональный кадровый состав. Высока численность опытных педагогов со стажем свыше 20 лет (53%). Молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 18%.

Характеристика педагогического коллектива

Категории педагогических работников	Количество человек (основные/совместители)	Образование		
		высшее	среднее профессиональное	Неоконченное высшее
Администрация	1	1		
Методисты	9	9		
Педагоги дополнительного образования	25/26	18/24	7/2	1
Концертмейстер	1		1	
Педагоги-организаторы	4	3	1	
Итого:	40/26	31/24	9/2	1/0

Количество педагогов, награжденных грамотами различного уровня

29	Почетная грамота отдела УОИКМО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому
8	Почетная грамота Администрации Вахитовского и Приволжского района
25	Почетная грамота Управления образования ИКМО г. Казани
1	Почетная грамота ИК г. Казани
4	Почетная грамота Казани
7	Благодарность мэра
	Благ письмо МОиН РТ
4	Почетная грамота МОиН РТ
13	Нагрудный знак МОиН РТ "За заслуги в образовании", "Отличник сферы образования и науки РТ"
10	
	Почетная грамота РФ
8	Знак отличия МП РФ "Отличник просвещения"
1	Нагрудный знак "Почетный работник ОО РФ"
2	Медаль "В память 1000-летия Казани"
3	Засл учитель
1	Почетный наставник
2	Отличник физической культуры и спорта РТ
1	Почетное звание "Заслуженный работник сферы молодежной политики РТ"

Уровень квалификации педагогического коллектива (основных)

Высшая квалификационная категория	16
Первая квалификационная категория	9
Итого:	25

Согласно динамике аттестации кадрового состава общее количество аттестованных основных педагогических работников составляет 64%.

Анализ социального заказа в адрес Центра детского творчества

Аналитическое обоснование ДООП предусматривает анализ социального заказа, который отражает интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности ЦДТ; анализ деятельности учреждения, включающий анализ кадрового состава и образовательного процесса; анализ творческого потенциала обучающихся. Социальный заказ является отражением социально-гуманитарных целей общественных институтов к условиям развития личности. На основе анализа потребностей социума учреждения дополнительного образования самостоятельно определяют, какие образовательные программы способны удовлетворить социальные ожидания семьи и общества, какая система работы позволит, не дублируя деятельность учреждений основного общего и специального образования, привлечь к общественнополезной деятельности детей и подростков.

Родители – основные заказчики образовательных услуг, поэтому при анализе результатов деятельности ЦДТ всегда опирается на мнение родителей о качестве образования. Большинство родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время. Большой процент обучающихся и родителей выбирают в качестве приоритета художественное и физкультурно-спортивное направление.

В целом родители удовлетворены качеством предоставляемых Центром образовательных услуг. Они отмечают многообразие форм досуговой деятельности и значимость мероприятий, проводимых ЦДТ. Им импонирует то, что ребёнок, находясь в благоприятном психологическом климате, раскрывается как личность, и при этом растут его возможности и развиваются способности. Немаловажным фактом для родителей является разумное времяпровождение ребёнка в свободное от учёбы время.

ЦДТ является организатором многих социально-значимых событий. Учреждение проводит социальные акции, реализует проекты и программы в рамках района, города и республики. Центр оказывает существенную методическую помощь педагогам района. Педагогические работники ЦДТ – руководители районных и городских методических объединений - координируют деятельность по различным направлениям.

1. Городское методическое объединение «Шахматная стратегия»;
2. Районное методическое объединение «Школьные театры города Казани»;
3. Работа по развитию детского движения;
4. Работа по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни.

Характеристика контингента обучающихся

В ЦДТ принимаются все дети, желающие заниматься разными видами деятельности, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

В ЦДТ реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

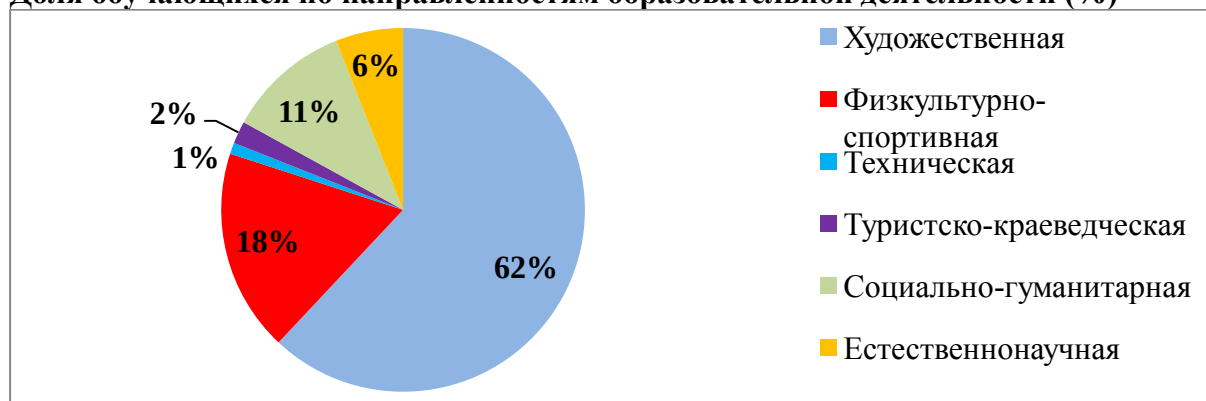
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая.

Наполняемость учебных групп детских объединений по направленностям дополнительного образования является показателем качества обучения и воспитания.

Общее количество и наполняемость детских объединений

Направленность образовательной деятельности	Год обучения	Кол-во групп	Количество обучающихся
художественная	1 год обучения	23	345
художественная	2 год обучения	27	384
художественная	3 и последующие годы обучения	27	325
физкультурно-спортивная	1 год обучения	10	150
физкультурно-спортивная	2 год обучения	1	15
физкультурно-спортивная	3 и последующие годы обучения	9	135
техническая	1 год обучения	1	15
техническая	2 год обучения		
техническая	3 и последующие годы обучения	1	10
туристско-краеведческая	1 год обучения	2	30
туристско-краеведческая	2 год обучения		
туристско-краеведческая	3 и последующие годы обучения		
социально-педагогическая	1 год обучения	7	105
социально-педагогическая	2 год обучения	1	12
социально-педагогическая	3 и последующие годы обучения	5	50
социально-педагогическая (дети с ОВ)	1 год обучения		8
социально-педагогическая (дети с ОВ)	2 год обучения		5
социально-педагогическая (дети с ОВ)	3 и последующие годы обучения		12
естественнонаучная	1 год обучения	5	75
естественнонаучная	2 год обучения	2	24
естественнонаучная	3 и последующие годы обучения		
Итого		121	1700

Доля обучающихся по направленностям образовательной деятельности (%)



II. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основным результатом реализации ДООП является превращение ЦДТ в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития личности обучающегося, ее духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности.

Перспективы развития ЦДТ состоят в создании развивающей образовательной среды. Дополнительное образование должно опережать запросы общества, конструировать воспитательную систему так, чтобы личность получила запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для адаптации в современных рыночных условиях, и активного действия на общую пользу в меняющихся условиях, а также на достижение индивидуальной, профессиональной и личностной состоятельности.

III. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации ДООП используются различные образовательные технологии:

- технология дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);
- технология индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе;
- технология проблемного обучения: педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки;
- технология проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

В Центре разработаны и реализуются следующие программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа Центра детского творчества;
- Программа развития МБУДО «Центр детского творчества» на 2024-2029 годы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений.

Совокупность реализуемых программ составляет основу деятельности учреждения. Эти документы являются нормативной моделью деятельности по развитию системы, в которую включен педагогический коллектив.

Основанием для разработки и реализации новых программ и проектов становятся новые образовательные стандарты и инициативы, деятельностно-компетентностная образовательная модель с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

В ЦДТ существует система поиска и поддержки талантливых детей. Организуются творческие проекты, конкурсы, фестивали и обеспечивается рост личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, процесс образования в ЦДТ связан, в первую очередь, с приоритетными задачами образования, с идеями самоопределения личности, воспитания гражданина своей страны, обладающего ответственностью,

самостоятельностью, необходимым набором компетенций для успешного решения жизненных задач.

В ЦДТ педагогами реализуется 48 ДООП (+7 внебюджетных ДООП) 6 направленностей, они охватывают возрастные категории от 6 до 18 лет.

Все программы разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в новой редакции), разработанными ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» в 2023 г, и соответствуют единой структуре, которая включает:

1. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты);

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, календарный учебный график, список литературы).

В каждой программе определены: срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

№	Название программы	Автор программы	Кем реализуется программа	Формы обучения по программе	Срок обучения по программе (лет)	Язык обучения	Возраст обучающихся	Практика, предусмотренная программой	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Программы художественной направленности									
1	Студия «Мастерица»	Ионова Е.В.	Ионова Е.В.	групповая	3	Русский	10-12 лет	Рисование, лепка, аппликация, шитье, выполнение творческих заданий	Нет
2	Студия «Территория творчества»	Фалзянова Л.Г.	Антипова И.С.	групповая	2	Русский	7-11 лет	Рисование, лепка, аппликация, оригами, плетение, шитье, выполнение творческих заданий	Нет
3	Студия «Завиток»	Егорова Е.Е.	Егорова Е.Е.	групповая	3	Русский	8-14 лет	Вязание, плетение	Нет
4	Студия «Озорные краски»	Гиздатуллина К.М.	Гиздатуллина К.М.	групповая	3	Русский	7-12 лет	Рисование, лепка, аппликация, выполнение творческих заданий	Нет
5	Студия «Созвездие»	Сергеева М.В.	Сергеева М.В.	групповая	2	Русский	7-12 лет	Рисование, живопись, роспись текстиля, роспись по дереву, выполнение творческих заданий	Нет
6	Студия «Радуга творчества»	Быстрова Л.М.	Быстрова Л.М.	групповая	3	Русский	7-12 лет	Рисование, живопись, выполнение творческих заданий	Нет
7	Студия «Палитра»	Дьяконова И.С.	Дьяконова И.С.	групповая	3	Русский	7-11 лет	Рисование, живопись, выполнение творческих заданий	Нет

8	Объединение «Рукоделие»	Хабибуллина Ю.А.	Хабибуллина Ю.А.	групповая	3	Русский	7-11 лет	Рисование, лепка, аппликация, оригами, плетение, шитье, выполнение творческих заданий	Нет
9	Студия «Творческая мастерская»	Вафина Л.А.	Вафина Л.А.	групповая	2	Русский	7-12 лет	Рисование, лепка, аппликация, выполнение творческих заданий	Нет
10	Студия «Калейдоскоп творчества»	Галимзянова Р.Р.	Галимзянова Р.Р.	групповая	1	Русский	7-11 лет	Рисование, лепка, аппликация, выполнение творческих заданий	Нет
11	Студия «Волшебная кисточка»	Фоменко А.Р.	Фоменко А.Р.	групповая	3	Русский	7-13 лет	Рисование, лепка, аппликация, выполнение творческих заданий	Нет
12	Театр-студия «Ровесник»	Андреева М.Ю.	Андреева М.Ю.	групповая	4	русский	9-15 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	Нет
13	Студия современной хореографии «Мистерия»	Егорова Е.Е.	Егорова Е.Е.	групповая	5	русский	7-15 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	Нет
14	Объединение «Непоседы»	Садыкова А.Г.	Салимуллина А.М. Шайдуллина Р.Х.	групповая	4	русский	8-14 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	Нет
15	Студия спортивно- бального танца «Фиеста»	Сафина А.И.	Сафина А.И.	групповая	4	русский	7-13 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	Нет

16	Театр "Арт"	Хасанова Л.Р.	Хасанова Л.Р.	групповая	5	русский	7-16 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	Нет
17	Объединение «Живое слово»	Шайдуллина Р.Х. Гайнуллина А.Ш.	Шайдуллина Р.Х.	групповая	4	русский	7-11 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	Нет
18	Объединение «Литературная гостиная»	Ялакова Д.Н..	Ялакова Д.Н..	групповая	1	русский	10-11 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	Нет
19	Объединение «Школа аниматора»	Костина Н.С.	Костина Н.С.	групповая	2	русский	7-13 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	Нет
20	Танцевальный коллектив "Стихия"	Холмогорцева О.В.	Холмогорцева О.В.	групповая	3	русский	9-12 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	Нет
21	Театр эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОк»	Гордеева И.В.	Гордеева И.В.	групповая	6	русский	8-16 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	Нет
22	Студия эстрадного танца «Дежавю»	Каримова К.Р.	Каримова К.Р.	групповая	4	русский	8-13 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	Нет

Программы технической направленности									
1	Студия «Юный дизайнер»	Зеленцов Д.А.	Зеленцов Д.А.	групповая	3	Русский	9-14 лет	Разработка рисунка, эскиза, композиции, зарисовки, перевод эскиза в электронный формат	Нет
Программы физкультурно-спортивной направленности									
1	Карате	Деваева Е.С.	Файзуллин Э.З.	групповая	6	Русский	9-16 лет	Общая и специальная физическая подготовка	Нет
2	Флорбол	Плешаков Л.В.	Плешаков Л.В.	групповая	7	Русский	8-16 лет	Общая и специальная физическая подготовка	Нет
3	Футбол	Туктаров В.А.	Туктаров В.А. Антонов М.Н.	групповая	7	Русский	8-18 лет	Общая и специальная физическая подготовка	Нет
4	Национальная борьба	Фаткуллин Ф.Т.	Фаткуллин Ф.Т.	групповая	4	Татарский, русский	9-16 лет	Общая и специальная физическая подготовка	Нет
5	Регби	Антонов М.Н.	Антонов М.Н.	групповая	4	Русский	7-10 лет	Общая и специальная физическая подготовка	Нет
6	Спортивные игры	Абдуллаева Д.Х., Шигапова Л.А.	Шигапова Л.А.	групповая	4	Русский	7-10 лет	Общая и специальная физическая подготовка	Нет
7	Волейбол	Фаткуллин Ф.Т.	Фаткуллин Ф.Т.	групповая	1	Русский	12-17 лет	Общая и специальная физическая подготовка	Нет
8	Туристическая гильдия родного края	Афанасьев В.Ю.	Афанасьев В.Ю.	групповая	1	Русский	10-16 лет	Экскурсии, походы, соревнования на свежем воздухе	Нет
9	Патриоты России	Шигабутдинов А.А.	Афанасьев В.Ю.	групповая	1	Русский	13-17 лет	Общая и специальная физическая подготовка	Нет
Программы социально-гуманитарной направленности									
1	Английский играя	Мансурова Т.И.	Мансурова Т.И.	групповая	4	английский	7-14 лет	Говорение, Аудирование чтение	нет
2	Английский играя	Мансурова Т.И.	Буянова Л.С.	групповая	4	английский	7-14 лет	Говорение, Аудирование чтение	нет
3	Английский с нами	Эминова Н.Г.	Эминова Н.Г.	групповая	2	английский	7-10 лет	Говорение, Аудирование чтение	нет

4	Тайны истории	Ахметов Р.Р.	Ахметов Р.Р.	групповая	1	русский	14-17 лет	Аудиторные занятия (беседа, рассказ, просмотр-обсуждение)	нет
5	Юный волонтер	Жукова Т.Л.	Жукова Т.Л.	групповая	1	русский	15-16 лет	Аудиторные занятия (беседа)	нет
Программы туристско-краеведческой направленности									
1	Туристическая гильдия родного края	Афанасьев В.Ю.	Афанасьев В.Ю.	групповая	1	Русский	10-16 лет	Экскурсии, походы, соревнования на свежем воздухе	нет
Программы естественнонаучной направленности									
1	Объединение «Занимательная экология»	Салимуллина А.М.	Салимуллина А.М.	групповая	2	русский	7-11 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	нет
2	Объединение «Юный геолог»	Хабибуллина Р.Х.	Хабибуллина Р.Х.	групповая	2	русский	12-14 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	нет
3	Объединение «Ментальная арифметика»	Костина Н.С.	Костина Н.С.	групповая	2	русский	7-10 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	нет
4	Объединение «Занимательная математика»	Ильязова Ф.М.	Ильязова Ф.М.	групповая	1	русский	8-9 лет	Практические занятия, выступление на конкурсах различного уровня, участие в массовых мероприятиях ЦДТ	нет

Информация о реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

№	Название программы	Автор программы	Кем реализуется программа	Формы обучения по программе	Срок обучения по программе (лет)	Язык обучения	Возраст обучающихся	Практика, предусмотренная программой	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1	Объединение «Мир прекрасного»	Шашина Т.Б.	Шашина Т.Б.	индивидуальная	2	русский	7-18 лет	Выполнение творческих работ	нет
2	Объединение «Оригами»	Шашина Т.Б.	Шашина Т.Б.	индивидуальная	6	русский	7-18 лет	Конструирование из бумаги	нет
3	Объединение «Рукоделие. Терапия творчеством»	Шигапова Г.Р.	Шигапова Г.Р.	индивидуальная	8	русский	7-18 лет	Изготовление поделок (лоскутное шитье, пошив мягких игрушек, аппликация из ткани)	нет
4	Объединение «Швейная мастерская»	Шигапова Г.Р.	Шигапова Г.Р.	индивидуальная	2	русский	7-18 лет	Изготовление изделий с помощью шитья на швейной машинке	нет
5	Объединение «Волшебный мир компьютера»	Бердникова М.Г.	Климовских Я.О.	индивидуальная	1	русский	11-18 лет	Практические навыки работы на компьютере	нет
6	Общая физическая подготовка	Плешаков Л.В.	Плешаков Л.В.	индивидуальная	2	Русский	9-11 лет	Общая физическая подготовка	нет

Информация о внебюджетных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

№	Название программы	Составитель программы	Кем реализуется программа	Формы обучения по программе	Срок обучения по программе	Язык обучения	Возраст обучающихся (лет)	Практика, предусмотренная программой	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
---	--------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------	---------------	---------------------------	--------------------------------------	--

Художественная направленность									
1	Изобразительное и декоративно-прикладное творчество	Сергеева М.В.	Сергеева М.В.	групповая	1	Русский	5-6 лет	Рисование, живопись, выполнение творческих заданий	нет
2	Юный конференс	Гордеева И.В.	Гордеева И.В.	групповая	1	Русский	8-14 лет	Выступление на концертах, участие в конкурсах	нет
3	Вокальное искусство	Сафина А.И.	Татьянушкина В.В.	групповая	1	Русский	8-12 лет	Участие в конкурсах	нет
4	Студия танца	Сафина А.И.	Сафина А.И.	групповая	2	Русский	4-6 лет	Участие в конкурсах	нет
Физкультурно-спортивная направленность									
5	Киокушинкай каратэ	Файзуллин Э.З.	Файзуллин Э.З.	групповая	1	Русский	5-7 лет	Участие в соревнованиях	нет
6	Аэройога	Кургузова-Холмогорцева Е.Е.	Кургузова-Холмогорцева Е.Е.	групповая	1	Русский	18+	-	нет
7	Стрейчинг	Холмогорцева О.В.	Холмогорцева О.В.	групповая	1	Русский	18+	-	нет

АННОТАЦИИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Мастерица»

Автор программы: Ионова Елена Васильевна

Кто реализует: Ионова Елена Васильевна

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок обучения: 3 года

Форма обучения: Групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- панно из природного материала, текстиля, воскового пластилина;
- квиллинг;
- мягкая игрушка;
- цветы из ткани;
- вышивка крестом, лентами;
- вязание крючком;
- пэчворк;
- кожаная пластика.

Цель программы: развитие самостоятельной творческой личности обучающегося средствами декоративно-прикладного творчества.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- знание разных декоративно-прикладных техник и умение их применять и комбинировать (вязание крючком, квиллинг, вышивка лентами и счетными швами, работа с кожей и текстилем;
- знание правил техники безопасности;
- знание основ цветоведения и основ композиции;
- владение полученными знаниями при изготовлении изделий;
- знание назначения необходимых инструментов, навыки работы с инструментами;
- знание специальных терминов.

Метапредметные:

- умение работать с различным материалом, самостоятельно подбирать нужный. Ребята могут предложить свой материал для изготовления задуманной творческой работы;
- умение использовать, делать самостоятельный выбор, самостоятельно работать с опорными схемами, инструкционными картами, эскизами и на основе их создавать свои авторские работы;
- умение адекватно воспринимать оценку своих работ;
- умение планировать свои действия;
- умение самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут.

Личностные:

- устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);

- способность к самооценке (у ребенка сформируется адекватная самооценка при выполнении творческих работ, понимание многообразия критериев оценки);
- основы социально ценных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Территория творчества»

Автор программы: Фалзянова Лилия Газинуровна

Кто реализует: Антипова Ирина Сергеевна

Возраст обучающихся: 7 -11 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: Групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- макетирование;
- аппликация;
- пластилинография;
- основы живописи и рисунка;
- оригами;
- бисероплетение;
- изделия из фетра и ткани.

Цель программы: формирование творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

После обучения по программе учащийся будет:

- знать правила поведения на занятиях;
- знать виды пластилина, его свойства и применение; материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином; разнообразие техник работ с пластилином;
- знать историю возникновения и развития бумаги, бумагопластики, виды бумаги, ее свойства и применение; материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой; разнообразие техник работ с бумагой; о технике оригами;
- знать понятие «аппликация», виды аппликации, исторический экскурс.
- знать жанры изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж и их цветовое и композиционное решение;
- знать виды плетения из бисера;
- знать виды фетра, инструменты для работы с фетром, красивые швы для соединения деталей;
- знать основные приемы вязания.

Метапредметные:

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- умение выбирать художественные материалы для создания творческих работ и решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- умение подводить самостоятельный итог занятия и своей деятельности.

Личностные:

- уважительное отношение к членам коллектива и чужому труду;
- творческое отношение к любому производительному труду;
- стремление проявить терпение, аккуратность, упорство в достижение цели;
- развитие учебно-познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Завиток»

Автор программы: Егорова Елена Евгеньевна

Кто реализует: Егорова Елена Евгеньевна

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок обучения: 3 года

Форма обучения: Групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- история вязания крючком;
- вязание крючком;
- техника и приемы вязания на пальцах;
- лозоплетение, плетение из бумажной лозы;
- история ручного вязания спицами;
- вязание на спицах;
- тенденции в развитии трикотажа;
- вязаная геометрия.

Цель: развитие художественных способностей обучающихся, повышение общего уровня нравственно-эстетической культуры личности, через приобщение к искусству декоративного вязания и плетения.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По итогам изучения всего курса программы, обучающиеся будут:

знать:

- исторические факты о вязании и плетении, как об одних из самых древних ремесел;
- условные обозначения и схемы
- способы, приёмы и направления вязания крючком и спицами,
- технологию изготовления «бумажной лозы» и способы плетения;

уметь:

- вязать и плести на пальцах (без инструментов);
- записывать схемы и выстраивать композиции;
- грамотно, со вкусом подбирать материал, цветовую гамму;
- создавать индивидуально-эксклюзивные изделия ручной работы, сочетая различные приемы вязания и плетения.

Метапредметные:

- сформированная потребность в саморазвитии и поисковой деятельности;
- сформированный эстетический, художественный вкус;

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, а также рационально строить самостоятельную творческую деятельность.

Личностные:

- стремление к творческому поиску и самовыражению в процессе обучения;
- сформированная позитивная самооценка к выполненным творческим работам и процессу в целом;
- стремление ориентироваться на мировые и отечественные достояния культуры в области декоративно-прикладного творчества;
- развитые личностные качества, необходимые для формирования взаимопонимания, взаимоуважения, культуры поведения в группе и обществе в целом;
- умение работать в коллективе, слушать и слышать педагога, одноклассников;
- адекватно воспринимать критику.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Озорные краски»

Автор программы: Гиздатуллина Карина Маратовна

Кто реализует: Гиздатуллина Карина Маратовна

Возраст обучающихся: 7 -12 лет

Срок обучения: 3 года

Форма обучения: Групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- ИЗО;
- аппликация;
- лепка;
- основы живописи и рисунка.

Цель программы: развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к художественному творчеству.

Планируемые результаты программы

Предметные:

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

- владеть основами изобразительных техник (гуашь, акварель) и декоративно-прикладного искусства (аппликация, лепка);
- уметь доводить работу до полного завершения, через что прививается культура труда;
- уметь воплощать свои фантазии, уметь выражать свои мысли;
- уметь работать с бумагой (аппликация);
- знать и понимать различные термины из изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
- уметь оформлять изделия;
- уметь комбинировать различные техники в одной работе;
- уметь правильно организовать свое рабочее место;
- стремиться к опрятному содержанию рабочей одежды;
- обладать развитой моторикой и координацией движений рук при работе с ручными инструментами;

- уметь смешивать цвета для получения необходимого оттенка;
- уметь делать стилизацию натуральных форм живой и неживой природы и на этой основе развивать свои аналитические способности, зрительную память, пространственное представление, творческое воображение.

Метапредметные:

- достижение метапредметных результатов характеризуется степенью овладения учащимися универсальными учебными действиями (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение выполнять задачу педагога;
- способность видеть результат своей деятельности;
- умение прилагать усилия для достижения цели;
- умение адекватно оценивать свои действия и действия окружающих;
- умение видеть и признавать свою ошибку;
- умение определять шаги решения задачи;
- умение предвидеть итоговый результат.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и осмысление полученной информации;
- создание алгоритмов деятельности при решении проблем;
- способность пользоваться ресурсами глобальной сети интернет и выделять для себя нужную информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение правильно выражать свои мысли;
- способность адекватно принимать другую точку зрения;
- способность работать в команде;
- способность выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность мирно разрешать конфликт.

Личностные:

В результате обучения по программе обучающиеся будут обладать:

- критическим отношением к информации и умением избирательно подходить к ее отбору и применению;
- уважением к творческим результатам других людей;
- началами профессионального самоопределения, знаниями основ творческих профессий, связанных с изобразительным искусством.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Созвездие»

Автор программы: Сергеева Милана Валерьевна

Кто реализует: Сергеева Милана Валерьевна

Возраст обучающихся: 7 -12 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: Групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- рисунок и живопись;
- пейзаж;
- натюрморт;
- декоративное рисование;
- композиция сюжетного рисунка;
- роспись по ткани;
- роспись по дереву.

Цель программы: обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- Умение выполнять правильно задания по поручению педагога.
- Умение правильно организовать свое рабочее место.
- Стремление к опрятному содержанию рабочей одежды.
- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных действий, направленных на творческую деятельность.
- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Метапредметные:

Достижение метапредметных результатов характеризуется степенью овладения учащимися универсальными учебными действиями (УУД)

Регулятивные УУД:

- Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.
- Формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы.
- Грамотное оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- Соотнесение целей с возможностями.
- Определение временных рамок.
- Определение шагов решения задачи.
- Видение итогового результата.
- Грамотное составление алгоритма для достижения цели.
- Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

- Умение задавать вопросы.
- Умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами.
- Построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- Умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании).
- Способность принять другую точку зрения, отличную от своей.
- Способность работать в команде.
- Способность выслушивать собеседника и вести диалог.

Личностные:

У обучающихся получают развития следующие качества:

- Критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия.
- Уважение к творческим результатам других людей.
- Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.
- Эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием.
- Начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с изобразительным искусством.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
студии «Радуга творчества»

Автор программы: Быстрова Лия Михайловна

Кто реализует: Быстрова Лия Михайловна

Возраст обучающихся: 7 -12 лет

Срок обучения: 3 года

Форма обучения: Групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- рисунок и живопись;
- основы цветоведения;
- композиция сюжетного рисунка

Цель программы: Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру посредством изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

В результате обучения по программе обучающиеся будут знать:

- основные этапы развития русского и зарубежного изобразительного искусства, национальные традиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве;
- последовательность ведения работы по любому виду художественно-творческой деятельности — по рисунку, живописи, тематической или декоративной композиции;
- виды декоративно – прикладного искусства;
- материалы и техники работы в декоративно – прикладном искусстве;
- процесс конструирования и моделирования изделий из различных материалов.
- три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную;
- правила работы с различными изобразительными материалами;
- технику рисования простым карандашом (передача объема с помощью светотени);
- технику работы с различными красками;
- технику выполнения аппликации;
- технику выполнения декоративного панно из природных материалов;
- основы трудовых и технологических знаний и умений по преобразованию и использованию материалов;

В результате обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно проводить анализ художественных произведений, выделяя идейное содержание и особенности изобразительного языка;
- самостоятельно выполнять различные учебные творческие рисунки и художественные поделки, используя основы изобразительной грамоты и добиваясь художественно-образной выразительности
- при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты, светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;
- определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, колорит, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от

наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;

- в тематической композиции сознательно применять законы наблюдательной перспективы (выбирать высокий и низкий горизонт), формат и художественные материалы, наиболее подходящие для воплощения замысла.
- использовать изобразительные знания, умения и навыки на других учебных предметах;
- разбираться в художественно-выразительных особенностях языка декоративно-прикладного искусства;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства из различных материалов;
- грамотно вести работу с точки зрения композиции;
- применять полученные знания в самостоятельных творческих работах;
- различать и знать особенности различия видов изобразительной деятельности;
- определять свойства цветов спектра (взаимодействие теплых и холодных цветов);
- описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий;
- выполнять графические изображения с использованием законов воздушной и линейной перспективы;
- активно проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом;
- креативно мыслить;
- проявлять инициативу, умственную активность;
- проявлять самостоятельность в процессе создания декоративно - прикладных изделий;
- участвовать в конкурсах, побеждать в конкурсах;
- овладеть трудовыми навыками, развить готовность к труду и профессиональной деятельности.

Метапредметные:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Личностные:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы «Радуга творчества». У обучающихся получают развитие следующие качества:

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру,

потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Палитра»

Автор программы: Антипова Ирина Сергеевна

Кто реализует: Антипова Ирина Сергеевна

Возраст обучающихся: 7 -11 лет

Срок обучения: 3 года

Форма обучения: Групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- нетрадиционные техники рисования;
- основы живописи и рисунка;
- декоративное рисование;
- арт-терапия;
- скейтчинг;
- графика.

Цель программы: получение художественных знаний и навыков, развитие творческих способностей, обогащение эмоционально-эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

В результате обучения по программе обучающиеся будут знать:

- основные этапы развития русского и зарубежного изобразительного искусства, национальные традиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве;
- последовательность ведения работы по любому виду художественно-творческой деятельности — по рисунку, живописи, тематической или декоративной композиции;
- виды декоративно – прикладного искусства;
- материалы и техники работы в декоративно – прикладном искусстве;
- процесс конструирования и моделирования изделий из различных материалов.
- три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную;
- правила работы с различными изобразительными материалами;
- технику рисования простым карандашом (передача объема с помощью светотени);
- технику работы с различными красками;
- технику выполнения аппликации;
- технику выполнения декоративного панно из природных материалов;
- основы трудовых и технологических знаний и умений по преобразованию и использованию материалов;

В результате обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно проводить анализ художественных произведений, выделяя идейное содержание и особенности изобразительного языка;
- самостоятельно выполнять различные учебные творческие рисунки и художественные поделки, используя основы изобразительной грамоты и добиваясь художественно-образной выразительности
- при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты, светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;
- определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, колорит, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;
- в тематической композиции сознательно применять законы наблюдательной перспективы (выбирать высокий и низкий горизонт), формат и художественные материалы, наиболее подходящие для воплощения замысла.
- использовать изобразительные знания, умения и навыки на других учебных предметах;
- разбираться в художественно-выразительных особенностях языка декоративно--прикладного искусства;
- изготавливать изделия декоративно--прикладного искусства из различных материалов;
- грамотно вести работу с точки зрения композиции;
- применять полученные знания в самостоятельных творческих работах;
- различать и знать особенности различия видов изобразительной деятельности;
- определять свойства цветов спектра (взаимодействие теплых и холодных цветов);
- описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий;
- выполнять графические изображения с использованием законов воздушной и линейной перспективы;
- активно проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом;
- креативно мыслить;
- проявлять инициативу, умственную активность;
- проявлять самостоятельность в процессе создания декоративно - прикладных изделий;
- участвовать в конкурсах, побеждать в конкурсах;
- овладеть трудовыми навыками, развить готовность к труду и профессиональной деятельности.

Метапредметные:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Личностные:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы «Радуга творчества». У обучающихся получают развитие следующие качества:

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Рукоделие»

Автор программы: Хабибуллина Юлия Анатольевна

Кто реализует: Хабибуллина Юлия Анатольевна

Возраст обучающихся: 7 -11 лет

Срок обучения: 3 года

Форма обучения: Групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- работа с природным материалом;
- оригами;
- работами с нитками;
- работа с тканью и мехом;
- работа с фоамираном;
- художественная роспись.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, приобретение ими практических трудовых навыков, через знакомство с различными видами *рукоделия*.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего «Я». При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности. В результате обучения в объединении по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, знание видов и свойств материала, овладение приемами изготовления несложных поделок, расширение кругозора в области природоведения, изобразительного искусства, литературы.

Развивающий потенциал дополнительной образовательной программы «Рукоделие» связан с формированием личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы.

Предметные результаты:

обучающиеся будут:

- иметь представление о многообразии видов декоративно-прикладного искусства и его роли в жизни человека;
- знать технологию вышивки простыми и декоративными ручными швами, пошива мягкой текстильной игрушки, вязания крючком декоративных сумочек для телефона, аппликации.
- правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров прикладного мастерства: вышивке простыми и декоративными ручными швами, пошива мягкой текстильной игрушки, вязания крючком, аппликации.
- владеть навыками работы с различными материалами и инструментами в различных техниках
- самостоятельно воспроизводить, создавать творческие работы в предлагаемых программой техниках декоративно-прикладного творчества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- умение проговаривать последовательность действий на занятии, учиться высказывать своё предположение (версию) с помощью педагога, объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- умение готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- приобретение практических навыков и умений в художественном творчестве;
- умение исследовать особенности предлагаемых изделий;
- развитие фантазии, воображения, художественного вкуса.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- умение слушать и понимать других;
- умение участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении работ и несложных проектов;
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

Личностные:

- появление познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству;
- готовность проявлять такие качества как: аккуратность, трудолюбие, терпение, усидчивость, умение довести начатое дело до конца; силу воли, уверенность в себе и своих возможностях; бережливость (экономичный подход к материалу, рациональному его использованию);
- готовность проявлять творческое отношение к труду, стремление к красоте и желание её создавать, иметь чувство удовлетворения от изделия, сделанного своими руками.
- умение проявлять уважение к чужому труду и его результатам;
- умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,

возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Творческая мастерская»

Автор программы: Вафина Луиза Андреевна

Кто реализует: Вафина Луиза Андреевна

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: Групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- рисование;
- колористика;
- лепка;
- аппликация;
- декоративно-прикладное творчество;
- конструирование.

Цель программы: формирование творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- уважительное отношение к членам коллектива и чужому труду;
- творческое отношение к любому производительному труду;
- стремление проявить терпение, аккуратность, упорство в достижении цели;
- развитие учебно-познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- уважение и ценностное отношение к искусству и художественно-творческой деятельности человека.

Метапредметные результаты:

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- умение выбирать художественные материалы для создания творческих работ и решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности.
- умение подводить самостоятельный итог занятия и своей деятельности.

Предметные результаты

После обучения по программе учащийся будет:

- знать правила поведения на занятиях;

- знать виды пластилина, его свойства и применение; материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином; разнообразие техник работ с пластилином;
- знать историю возникновения и развития бумаги, бумагопластики, виды бумаги, ее свойства и применение; материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой; разнообразие техник работ с бумагой; о технике оригами;
- знать понятие «аппликация», виды аппликации, исторический экскурс.
- знать жанры изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж и их цветовое и композиционное решение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Калейдоскоп творчества»

Автор программы: Галимзянова Рузина Радиковна

Кто реализует: Галимзянова Рузина Радиковна

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок обучения: 1 год

Форма обучения: Групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- ИЗО;
- лепка;
- аппликация;

Цель программы: Развитие у детей творческого потенциала и художественного восприятия окружающего мира через комплексное освоение техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Развиваются: эстетический вкус, интерес к искусству и желание творить.
- Воспитываются такие качества, как терпение, аккуратность, ответственность за результат и трудолюбие.
- Формируется уверенность в своих силах, способность выражать свои мысли и чувства через художественные средства, а также самостоятельность в работе.
- Укрепляются навыки командной работы, уважение к мнению других, развитие коммуникативных и социальных навыков через совместное творчество и участие в конкурсах и выставках.

Метапредметные результаты:

Достижение метапредметных результатов характеризуется степенью овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Умение планировать свою деятельность, ставить цели и задачи при выполнении творческих заданий, контролировать ход работы и оценивать результат.
- Навыки самостоятельного определения последовательности действий, исправления ошибок и доведения работы до завершения.
- Развитие умения организовывать свою деятельность, соблюдать временные рамки и требования техники безопасности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Умение анализировать и сравнивать свои работы и работы сверстников, выявлять особенности техник и приемов, использовать полученные знания для улучшения своих работ.

- Умение искать идеи, решать творческие задачи, принимать критические замечания и учитывать их при создании новых изделий.
- Критическое мышление, способность делать выводы и обосновывать свои художественные решения.

Учебные действия:

- Владение навыками самостоятельной работы, умение работать в группе, участвовать в мастер-классах, конкурсах и выставках.
- Использование различных методов поиска информации, вдохновения и идей для творчества.
- Инициатива, ответственность и умение доводить начатое дело до конца, планируя и оценивая свою деятельность.

Предметные результаты

- Обучающиеся овладевают основами различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства: рисованием, лепкой, аппликацией, оригами и созданием поделок.
- Осваивают технологии работы с различными материалами (красками, пластилином, бумагой, тканью и др.), умеют применять базовые техники композиции и цветоведения для создания эстетичных и гармоничных работ.
- Развивают навыки самостоятельного и коллективного творчества, учатся планировать, реализовывать и доводить до завершения творческие проекты, оформлять свои работы для выставок и презентаций.
- Формируют представление о декоративных и художественных направлениях, учатся создавать предметы, которые могут использоваться для украшения интерьера, подарков или сувениров.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Волшебная кисточка»

Автор программы: Фоменко Алина Рустемовна

Кто реализует: Фоменко Алина Рустемовна

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 3 года

Разделы программы:

- живопись;
- графика;
- нетрадиционные техники рисования;
- дизайн;
- декоративное рисование;
- бумажная пластика;
- конструирование из бумаги.

Цель программы: обучение детей основам изобразительной грамоты и развитие художественно-творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы у обучающихся будет сформировано представление о многообразии и увлекательности художественного творчества. Обучающиеся будут владеть навыками и умениями, иметь расширенное представление о цвете и формах предметов, уметь анализировать и сопоставлять их. Также будут знать специальную терминологию, получат представление о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

Предметные результаты

Обучающиеся к концу первого года обучения будут

знать:

- произведения русских и зарубежных художников по программе;
- народные промыслы;
- пропорции лица человека;
- основные жанры изобразительного искусства;
- нетрадиционные техники;
- специальную терминологию;
- цвета и формы предмета.
- технику безопасности при работе с художественными материалами;

уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- грамотно пользоваться графическими (карандаш, уголь, тушь) и живописными (акварель, гуашь, акрил) материалами;
- наносить правильно штрихи в графические работы;
- аккуратно вести и доводить работу до конца;
- смешивать краски;
- правильно расположить изображение на листе;
- рисовать одинаковые и разные по форме предметы по представлению и с натуры;
- отразить сюжет и эмоции литературного и музыкального произведения;
- определять жанр изобразительного искусства.

Обучающиеся к концу второго года обучения будут

знать:

- основные вехи развития истории искусства;
- принципы построения воздушной перспективы;
- правила построения простых геометрических форм;
- основные этапы живописной и графической работы;
- принципы работы над литературным, драматургическим или музыкальным произведением для последующего иллюстрирования, выполнения эскизов афиш;

уметь:

- грамотно по этапам вести живописную и графическую работы;
- грамотно пользоваться техникой штриховки;
- составлять колорит;
- строить объем с помощью светотени;
- стилизовать различные формы и объекты;
- рисовать человека с натуры;
- анализировать разные техники в живописи;
- анализировать разные техники в графике.

Обучающиеся к концу третьего года обучения будут

знать:

- основы линейной перспективы;
- основные законы композиции;
- пропорции фигуры и головы человека;
- основные стили архитектуры;
- общий характер работы художников-дизайнеров;
- стилистические особенности произведений изобразительного искусства разных эпох;
- - принципы выполнения эскизов для оформительских работ;

уметь:

- работать в разных жанрах изобразительного искусства;
- выполнить многофигурные композиции;
- выполнить сложные по колориту живописные работы;

- разрабатывать эскизы дизайнерских предметов, интерьера и др.;
- проводить развернутый сравнительный анализ произведений искусства

Личностные результаты

По итогам обучения по программе получают развитие следующие личностные качества обучающихся: уверенность в своих силах, чувство патриотизма и бережное отношение к природе, культуре, истории, традициям народов России и мира.

Метапредметные результаты

По итогам обучения по программе обучающиеся смогут развить способность свершать следующие универсальные учебные действия:

- планировать реализацию учебной цели и задачи;
- устанавливать аналогии, классифицировать по заданным критериям;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театра-студии «Ровесник»

Автор программы: Андреева М.Ю.

Кто реализует: Андреева М.Ю.

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- развивающие театральные игры;
- голос и речь, речевые игры;
- пластическая выразительность;
- целенаправленное действие и предлагаемые обстоятельства;
- образ героя, характер и отбор действий;
- словесное действие;
- инсценировки – басни, стихи, народные сказки;
- история и теория театра;
- этика и этикет;
- элементы актерского мастерства;
- психофизический тренинг;
- элементы сценического действия;
- сценический этюд;
- группировки и мизансцены
- драматургия эстрады, работа над эстрадным номером;
- группировки и мизансцены;
- освоение основных элементов сценического образа;
- изучение составных элементов сценического действия как главного средства сценической выразительности;
- знакомство с театрально-литературной композицией как жанром драматического искусства;
- этюдный метод освоения техники актерского мастерства (от этюда к спектаклю);
- работа над современной пьесой;
- работа над отрывками из русской и зарубежной классики;
- подготовка наиболее одаренных детей к поступлению в творческие учебные заведения.

Цель программы: Развитие творчески активной личности обучающихся средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

К концу обучения по данной программе учащийся:

будет знать:

- особенности современного театра;
- основные направления в актерском искусстве, театральные системы;
- теоретические основы актерского мастерства;
- этапы работы над спектаклем;
- об искусстве быть зрителем;
- о разновидностях этюдов;
- основные жанры художественной литературы (стих, басня, проза, пьеса);

будет уметь:

- логически точно и полно анализировать текст;
- самостоятельно работать над сценическим образом и ролью (анализировать, уметь интерпретировать художественный материал);
- создавать этюды по обстоятельствам пьесы;
- владеть словесным действием в спектакле;
- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;
- раскрывать партитуру спектакля и владеть текстом;
- создавать точные и убедительные образы;
- реализовать себя в создании сценической постановки;
- подбирать, костюм, реквизит и декорации.

будет владеть:

- комплексом психофизического тренинга;
- комплексом дыхательного, речевого тренинга;
- комплексом театральных игр на развитие элементов актерского мастерства;
- ритмопластическим комплексом;
- навыками совместной деятельности, установления эмоциональных контактов, свободного общения,
- навыками организаторской работы в процессе создания сценической постановки.

Метапредметные:

К концу обучения по данной программе учащийся будет обладать комплексом усвоенных универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечат ему способность к усвоению новых знаний и умений.

Регулятивные УУД

Учащийся будет способен:

- моделировать и решать жизненные ситуации;
- анализировать увиденное и показанное;
- оценивать и использовать полученные знания и умения не только в области театрального искусства, но и лучше адаптироваться к жизни;
- анализировать свою деятельность и партнеров во время показа спектакля.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет способен:

- к творческому сотрудничеству в процессе постановки спектакля;
- установить эмоциональный контакт и свободное общение с товарищами;
- руководить группой при выполнении творческой и организационной задачей;
- обосновывать собственную позицию и представлять аргументы в ее защиту;

Познавательные УУД

Учащийся будет способен:

- участвовать в процессе создания спектакля, используя практические умения всех разделов программы;

- самостоятельно провести тренинги с группой (психофизический, речевой, пластический);
- самостоятельно подобрать собственный репертуар;
- участвовать в процессе создания спектакля в самом различном качестве.

Личностные:

- нести ответственность за результаты творческого труда в условиях работы над спектаклем и в жизненных ситуациях;
- общаться и сотрудничать в различных возрастных группах и видах деятельности;
- доносить до зрителя и окружающих основные жизненные позиции;
- оценить достоинства и недостатки творческих работ в общении с искусством.

Учащийся будет иметь:

- положительную мотивацию к здоровому, безопасному образу жизни;
- положительную мотивацию к познанию и творчеству в выбранном виде деятельности, а также к возможному получению профессий, связанных с театром.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Студия современной хореографии «Мистерия»**

Автор программы: Егорова Е.Е.

Кто реализует: Егорова Е.Е.

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок обучения: 5 лет

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- Современный эстрадный танец
- Танцевальная акробатика
- Сценическое пространство
- Джаз танец
- Модерн-джаз танец
- Контактная хореография

Цель: Формирование творческой, инициативной и целеустремленной личности в процессе обучения искусству современного танца.

Планируемые результаты освоения программы

Стартовый уровень

Предметные результаты

- владеет техникой хореографического движения (основные позиции рук и выворотное положение ног, гибкости корпуса, осанки, умение ориентироваться в пространстве, двигаться согласно характеру музыки, держать темп);
- знает точки зала, выполняет самостоятельное перестроение в соответствии с заданием;
- владеет навыками художественной выразительности исполнения танца (раскрытие художественного содержания, правила вхождения в образ, различать различные характеры музыки);
- имеет первоначальные навыки выступления (умеет достаточно уверенно держаться и двигаться на сцене);
- обладает музыкальностью и чувством ритма;
- владеет базовыми знаниями танцевальной акробатики;
- умеет координировать движения, и грамотно располагаться в сценическом пространстве.

Метапредметные результаты:

- обладает стремлением к получению новых знаний в области хореографического искусства;
- умеет провести самооценку деятельности в процессе обучения;
- умеет планировать, контролировать и оценивать выполнение действий;
- умеет понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
- владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации;
- умеет ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умеет определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные результаты:

- обладает выраженной потребностью в общении и умением сотрудничать в процессе совместной деятельности;
- обладает самостоятельностью и личной ответственностью за свои поступки;
- уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;
- имеет широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- обладает развитыми этическими чувствами, доброжелательностью, отзывчивостью;
- обладает развитым художественно творческим мышлением.

Базовый уровень

Предметные результаты

- знает основы классического танца, принципы джаз-танца, способы трансформации элементов классического танца в джаз-танец;
- знает точки и направления движения в сценическом пространстве, умеет грамотно располагаться на концертных сценических площадках;
- знает и умеет методически правильно выполнять элементы танцевальной акробатики, умеет применять их в танцевальной композиции, т.к. современный эстрадный танец – это совокупность различных форм, приемов и жанров в хореографии.

Метапредметные результаты:

- осознанно стремится к саморазвитию, получению новых знаний в области хореографического искусства;
- умеет планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанно стремится к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- умеет осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе творческой деятельности;
- умеет решать проблемы творческого и поискового характера;
- умеет определять общую цель и пути ее достижения;
- умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умеет осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умеет конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов разных сторон.

Личностные результаты:

- обладает развитым чувством патриотизма, уважения к Отечеству;
- обладает готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- обладает целостным мировоззрением;
- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;

- обладает коммуникативными компетентностями в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего школьного возраста, взрослыми.

Продвинутый уровень

Предметные результаты

- умеет импровизировать и передавать тот или иной образ, что является показателем готовности обучающегося-исполнителя к выполнению танцевальной хореографической композиции, демонстрации своих знаний, умений, способностей на конкурсных площадках, достижению высокого результата.
- умеет правильно и грамотно выполнять экзерсис по классическому танцу;
- знает принципы и положения модерн-джаз танца у станка и на середине зала;
- владеет контактной импровизацией;
- умеет создавать сценический образ, характер, проявлять артистизм при исполнении танцевальной композиции.

Метапредметные результаты:

- умеет находить варианты решения различных художественно творческих задач;
- умеет работать с информацией;
- имеет способность к самонаблюдению и самооценке в процессе познавательной, творческой деятельности
- осознанно стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков в области хореографического искусства,
- умеет планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,
- осознанно стремится к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Личностные результаты:

- обладает сформированными нравственными чувствами и нравственным поведением, осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам;
- обладает высоким уровнем мотивации к успешности (стремление активно участвовать и побеждать в концертной деятельности: индивидуальные и групповые выступления в концертных программах, музыкальных спектаклях, конкурсах, фестивалях различного уровня);
- владеет навыками взаимопомощи и взаимной поддержки в процессе совместной творческой деятельности.
- понимает особую роль культуры и искусства в жизни личности и общества в целом;
- стремится к здоровому и безопасному образу жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Непоседы»

Автор программы: Садыкова А.Г., Шайдуллина Р.Х.

Кто реализует: Салимуллина А.М., Шайдуллина Р.Х.

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- театральная игра
- культура и техника речи.
- основы театральной культуры
- работа над спектаклем
- экскурсии, семинары, конкурсы, фестивали;

Цель программы: Развитие творческих способностей и физическое совершенствование обучающихся посредством театрального искусства.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

обучающиеся будут:

знать:

- театральную терминологию: «амплуа», «сверхзадача», «исходное обстоятельство», «сквозное действие»;
- законы логического построения речи;
- специфику театральных жанров;
- законы логического разбора произведения;
- правила поведения на сцене и в зрительном зале.

уметь:

- работать с пьесой;
- анализировать текст в работе над пьесой;
- самостоятельно построить сценическое действие всех персонажей;
- свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать;
- достигать состояния актерской раскованности, проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом;
- пользоваться методом действенного анализа при разборе художественных текстов;
- уметь подбирать определенную речевую характерность и речевой темпо-ритм для исполнения роли в спектакле;
- передавать пластическую форму живой природы, предмета через пластику собственного тела.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу».

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – текст, художественные образы;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - работать в группе, учитывать мнения партнеров:
- а) понимать общую задачу и точно выполнять свою часть работы;
- б) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;
- потребность сотрудничества со сверстниками;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Студия спортивного бального танца «Фиеста»

Автор программы: Сафина А.И.

Кто реализует: Сафина А.И.

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- азбука музыкального движения;
- специальная физическая подготовка;
- общеразвивающие упражнения;
- европейская программа: медленный вальс, квикстеп, венский вальс, .быстрый фокстрот, медленный фокстрот, танго;
- латиноамериканская программа: самба, ча-ча-ча, джайв, румба, пасодобль;
- участие в соревнованиях в категории «массовый спорт»;
- участие в соревнованиях по спортивным танцам;
- учебно-тренировочная, танцевальная практика, участие в соревнованиях

Цель программы: Воспитание всесторонне развитой, творческой личности обучающегося различными средствами танцевального искусства и спорта, выявление и совершенствование его физических и творческих способностей через обучение спортивным бальным танцам.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

обучающиеся будут

знать:

- правила поведения на занятиях, требования, предъявляемые к танцорам;
- основы общей и специальной физической подготовки;
- приемы музыкально-двигательной подготовки;
- позиции ног, положения рук;
- основы музыкальной грамоты: начальные понятия танцевальной, музыкальной азбуки (музыкальная фраза, ритм, музыкальный размер);
- правила исполнения программных элементов, упражнений, фигур, танцев.

уметь:

- исполнить программные элементы, упражнения, фигуры, танцы;
- исполнить подготовительные подводящие движения и базовые фигуры;
- выражать в движении характер и ритмическую структуру музыки;
- исполнить основные танцевальные фигуры, не сбиваясь с музыкального ритма, с правильным направлением.

Метапредметные:

Информационно-коммуникативная компетенция:

- овладение навыком поиска, хранения, использования информации из разных источников;

Ценностно-смысловая и общекультурная компетенция:

- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, со взрослыми;
- уважительное отношение к культуре и традициям разных народов;
- способность давать грамотную и адекватную оценку себе и окружающим людям;
- знание основных норм поведения, обеспечивающих комфортное взаимодействие в коллективе и стремление их соблюдать;
- иметь навыки коллективного творчества;
- стремление следовать принципам здорового образа жизни;
- умение управлять собой и своими эмоциями;
- четкое представление о качествах, особенностях, ресурсах своей личности;
- знание структуры и закономерностей межличностного общения и установок, способствующих успешному общению.

Личностные:

- чувство сопричастности к жизни объединения и ЦДТ;
- осознанное выполнение правил поведения в коллективе, публичных выступлений, соревнованиях по танцевальному спорту, правил по технике безопасности;
- организованность, самостоятельность;
- способность осознавать необходимость здорового образа жизни;
- сформированная способность к самоанализу и самоконтролю;
- умение соблюдать и корректировать режим дня в соответствии с учебной и внеучебной деятельностью;
- умение проявлять способность адекватно оценивать свои поступки и поступки своих товарищей в коллективе;
- умение радоваться удачам и успехам окружающих;
- эмоциональная и стрессоустойчивость на соревнованиях;
- толерантное отношение к разнообразию людей и взглядов;
- ценностное отношение к себе и окружающим;
- способность видеть возможности дальнейшего развития и стремиться к личностному росту.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театра «Арт»

Автор программы: Хасанова Л. Р.

Кто реализует: Хасанова Л. Р.

Возраст обучающихся:

- стартовый, для детей 7-11 лет;
- базовый, для подростков 12-16 лет.

Срок обучения: 5 лет

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- актёрское мастерство
- тренинг
- сценическая речь
- история театра
- сценическое движение
- экскурсии в театры города

- анимация

Цель программы: Формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей обучающихся через овладение основами сценического творчества, на основе знакомства с актерским мастерством и художественно-постановочной деятельностью.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

стартовый уровень

учащийся будет:

- уметь осознавать значимость театра и театральных постановок;
- уметь понимать важность чтения для личного развития;
- уметь развивать свою речь и дикцию;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь ориентироваться в мире театра (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); - составлять краткие аннотации к просмотренным произведениям;
- уметь пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

базовый уровень

учащийся будет:

- уметь читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- уметь выразительно читать литературные произведения;
- уметь различать произведения по жанру;
- иметь правильное речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- знать виды театрального искусства, основы актёрского мастерства;
- уметь сочинять этюды по сказкам;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Метапредметные:

стартовый уровень

регулятивные УУД:

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществление контроля, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализ причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

познавательные УУД:

- умение пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимание и применение полученной информации при выполнении заданий;
- проявление индивидуальных творческих способностей при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировке.

коммуникативные УУД:

- умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- умение обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;

- умение слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

базовый уровень

регулятивные УУД:

- умение планировать свои действия как последовательно выстроенные этапы работы над постановкой, продвижение от простого к сложному при работе над постановкой, выявлять темы, идеи, замысел постановки, ее основные события, кульминационный момент, обозначать «конфликт, построение плана – схемы действенной работы над постановкой;
- умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, анализировать причины успеха и неудачи при помощи этюдной работы над ролью, над отдельными мизансценами постановки, репетиционной работы, предполагающей последующий этап анализа и обсуждения работы своей и товарищей.

познавательные УУД:

- умение пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении материала для будущей постановки, проводить сравнение и анализ поведения своего героя;
- умение понимать и применять в работе над постановкой информацию, полученную в ходе выполнения тренинговых упражнений, этюдов и творческих заданий;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при написании стихов, прозаических произведений по мотивам постановки, этюдов, чтении по ролям и инсценировки.

коммуникативные УУД:

- активно включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, слушать собеседника;
- обращаться за помощью, предлагать свою помощь и сотрудничество;
- формулировать свои затруднения, формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению в коллективной работе над постановкой;
- осуществлять взаимный контроль, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

стартовый уровень

учащийся будет:

- уметь оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- уметь оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- уметь эмоционально «проживать» действие, выражать свои эмоции;
- уметь понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уметь высказывать своё отношение к героям произведений, к их поступкам..

базовый уровень

учащийся будет:

- уметь сотрудничать со сверстниками, доброжелательно относиться к ним, бесконфликтно вести себя в коллективе, стремиться прислушиваться к мнению людей;
- уметь целостно смотреть на мир средствами литературных произведений;
- иметь этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознавать значимость занятий театральным искусством для личного развития

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Живое слово»**

Автор программы: Шайдуллина Р.Х.

Кто реализует: Шайдуллина Р.Х. , Гайнуллина А.Ш.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- Звуковая культура речи;
- Устное народное творчество;
- Русский язык среди других языков мира;
- Изобразительно-выразительные средства поэтического языка;
- Путешествие в страну слов;
- Знакомство с орфографическим словарем;
- Публичная речь;
- Художественно-выразительные средства речи;
- Языковые ошибки;
- Культура общения;
- Искусство красноречия;
- Работа со словарями;
- Проба пера;
- Проектная деятельность;
- Компьютерные технологии.

Цель: Формирование высокой культуры речевого общения, развитие коммуникативно-речевых особенностей обучающихся, дающих возможность осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и творческой деятельности людей.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные: .

у обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли слова и речи в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности литературных традиций народа;
 - основы речевой культуры, художественный вкус, интерес к литературе и литературной деятельности;
 - представления о национальном своеобразии слова в неразрывном единстве народного и профессионального литературного творчества.
- обучающиеся научатся:
- активно творчески воспринимать литературные произведения различных жанров, форм, стилей;
 - слышать речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты речи разных писателей и поэтов;
 - ориентироваться в разных жанрах фольклора народов России (в том числе родного края);
 - наблюдать за процессом литературного развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития литературных образов и их взаимодействия;
 - моделировать характеристики героев, прогнозировать ход развития событий литературного произведения»;

- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной литературы (слове, движении, игре);
 - планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок сценических произведений;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- творческой самореализации в процессе осуществления собственных исполнительских замыслов в различных видах деятельности;
 - организовывать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность, и использовать ИКТ в литературном творчестве;
 - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной творческой деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:

обучающиеся научатся:

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;
- применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;
- обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других обучающихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;
- осуществлять поиск оснований целостности речи;
- использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

обучающиеся получают возможность:

- научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний по предмету «Живое слово».

Регулятивные:

обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.

- прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать авторские решения по созданию образов, их развитию и взаимодействию в произведении;

обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых работах;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.

Коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- понимать сходство и различие разговорной и литературной речи;
- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать композиционные особенности устной (разговорной, литературной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений в ход решения учебно-художественной задачи;
- опыту общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой исполнительской деятельности.

обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций речи;
- создавать литературные произведения и поэтические тексты, публично исполнять их сольно или при поддержке одноклассников.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов речевых образов и их взаимодействия;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между языком и жизнью, освоения способов отражения жизни в речи и различных форм воздействия речи на человека;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой классики, их коллективного обсуждения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к слову, понимании его функций в жизни человека и общества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям культуры;
- формирование мотивации к творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности творческой деятельности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Литературная гостиная»»

Автор программы: Ялакова Д.Н.

Кто реализует: Ялакова Д.Н.

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок обучения: 1 год

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- Тема 1.1 Вводное занятие.
- Тема 2.1. Палитра осени.
- Тема 2.2. Осенние хлопоты
- Тема 2.3. Дары леса

Наш адрес планета Земля, леса, луга, поля...

- Тема 3.1. Леса, луга, водоёмы.
- Тема 3.2. Животные и растения природы Татарстана.
- Тема 4.1. Круговорот воды в природе.
- Тема 4.2. Уют в снегу.
- Тема 4.3. Синичкина кладовая.
- Тема 5.1. Морские чудеса.
- Тема 5.2. Человек и море.

Планета заболела

- Тема 6.1. Наука о Доме.
- Тема 6.2. Посмотри вокруг себя.

«Открой мир вокруг себя» - энциклопедия,

- Тема 6.3. Будем действовать.

Циклы в природе

- Тема 7.1. Семена-дети растений.
- Тема 7.2. Почва.
- Тема 7.3. Циклы в природе.
- Тема 8.1. Итоговое занятие.
- Тема 8.2. Экологический литературный капустник «От экологии планеты к экологии души»

Цель: Формирование у детей младшего школьного возраста основ экологического мировоззрения, эмоционально-нравственного отношения к природе, и экологическим проблемам путем овладения такими видами деятельности как чтение художественной литературы о природе, анализ и творческая переработка текста, заучивание наизусть, овладение элементарными навыками актерского мастерства.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к природе, уважительного отношения к ней;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой классики, их коллективного обсуждения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития эстетического и экологического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к природе, понимании её функций в жизни человека и общества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям культуры;
- формирование мотивации к творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности творческой деятельности обучающихся.

Метапредметные результаты:

- уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать— аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- уметь работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. понимание ключевых проблем изученных произведений литературы о природе и экологии;
- уметь понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.

Предметные результаты:

учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире художественной литературы о природе на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения книг и журналов по экологии и природе, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге, статье;
- создавать собственные творческие работы на экологическую тему;
- объяснять свое понимание экологической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения.
- моделировать характеристики героев, прогнозировать ход развития событий литературного произведения;
- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной литературы (слове, движении, игре);

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Юный аниматор»**

Автор программы: Костина Н.С.

Кто реализует: Костина Н.С.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок обучения: 1 год

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности
2. Знакомство со спецификой деятельности аниматора. Игровые технологии
3. Подготовка реквизита для игры
4. Игры для дошкольников. Игры для младших школьников.
5. Игры своими руками
6. Игры народов Поволжья.
7. Создание игровой программы
8. Игра вместе
9. Итоговое занятие

Цель: Формирование у подрастающего поколения навыков социальной адаптации через организацию социально-культурной деятельности в процессе коллективной работы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития эстетического сознания.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям культуры;
- формирование мотивации к творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности творческой деятельности обучающихся.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;

- применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;
- обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других обучающихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;
- осуществлять поиск оснований целостности речи;
- использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Обучающиеся получают возможность:

- научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний по предмету «Школа аниматоров».

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.
- прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать авторские решения по созданию образов, их развитию и взаимодействию в произведении;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых работах;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать композиционные особенности устной (разговорной, литературной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опыту общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой исполнительской деятельности.

Обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций речи;
- создавать игровые программы, коллективно или индивидуально.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли игры в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- основы речевой культуры, художественный вкус, интерес современным и народным играм;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Танцевальный коллектив «Стихия»

Автор программы: Холмогорцева О.В.

Кто реализует: Холмогорцева О.В.

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок обучения: 3 года

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

1. Организационная работа
2. **Азбука музыкального движения**
 - 2.1. Мелодия и движение.
Динамические оттенки.
Танцевальная музыка
3. **Учебно-тренировочная работа**
 - 3.1. Упражнения на развитие суставно-мышечного аппарата
 - 3.2. Классический экзерсис.
Народный экзерсис.
 - 3.3. Элементы народно-сценического танца
4. **Постановочная работа**
 - 4.1. Танцы народов России и мира
 - 4.2. Танцы на патриотическую тему
5. **Репетиционная деятельность**
 - 5.1. Отработка поставленных танцев.
 - 5.2. Аттестация:

Цель : создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии, воспитание любви, уважения и бережного отношения к национальной культуре не только народов России, но и всего мира.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные позиции ног и рук классического и народного танца;
- правила постановки рук, группировки пальцев классического танца;
- основные специальные термины;

- характерные движения русского, татарского, молдавского, грузинского, цыганского, испанского танцев;
- понятие опорной и работающей ноги;
- разницу между круговым и прямым движением.

Обучающиеся будут уметь:

- правильно использовать движения в танцах народов мира, правильно отображать характер народности, танец которой исполняет учащийся;
- координировать свои движения;
- правильно стоять у станка и на середине (обладать хорошей постановкой корпуса);
- правильно держать позиции рук и ног;
- исполнять небольшую импровизацию на свободную тему;
- правильно и красиво исполнять элементы танцев народов мира;
- выражать образ в разном эмоциональном состоянии веселья, грусти;
- работать в паре и в ансамбле;
- работать на зрителя (артистизм): улыбка во время исполнения, внимание на партнера.

Личностные результаты

- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, народов России и народов мира;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов самостоятельно определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- умение систематизировать (в том числе, выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов оценки своей деятельности;
- умение отбирать инструменты для и оценивании своей деятельности;
- умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий требований;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- умение находить оптимальные средства для выполнения учебных действий изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
театра эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОК»**

Автор программы: Гордеева Ирина Владиславовна

Кто реализует: Гордеева Ирина Владиславовна

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок обучения: 6 лет

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разделы программы:

- Вводное занятие. Техника безопасности в репетиционном зале и на сценических площадках;
- Основы театрального искусства;
- Актерское мастерство;
- Сценическая речь;
- Постановочная и репетиционная деятельность.

Цель программы: Развитие творчески активной личности обучающегося средствами театральной деятельности, способной содействовать их жизненному и профессиональному самоопределению.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основы театральных дисциплин;
- основные литературные жанры и алгоритм работы над ними в процессе создания инсценировки;
- основные театральные термины;
- технику безопасности при создании и воспроизведении театрального действия;
- биографию и творческий путь известных театральных деятелей России и Татарстана.

Обучающиеся будут уметь:

- определять и различать виды театрального искусства;
- владеть основами зрительского этикета;
- свободно владеть своим телом и голосом;
- самостоятельно проводить различные тренинги, распределять роли;
- четко формулировать свои мысли;
- выстраивать логическую цепочку поведения персонажа;
- применять полученные исполнительские навыки в работе над сценическим образом.

Метапредметные результаты

У обучающихся сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимают и принимают учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планируют свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществляют контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализируют причины успеха, неуспеха, осваивают с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу».

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользуются приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводят сравнение и анализ поведения героя;
- понимают и применяют полученную информацию при выполнении заданий;

- проявляют индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.
- ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаются в диалог, в коллективное обсуждение, проявляют инициативу и активность;
- работают в группе, учитывают мнение партнеров, отличное от собственных;
- обращаются за помощью;
- формулируют свои затруднения;
- предлагают помощь и сотрудничество;
- слушают собеседника;
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходят к общему решению;
- формулируют собственное мнение и позицию;
- осуществляют взаимный контроль;
- адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

Обучающиеся проявляют:

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- стремление доводить начатое дело до конца;
- стойкий интерес к выбранному виду деятельности;
- потребность сотрудничества, доброжелательное отношение, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- целостность взгляда на мир, сформированного средствами литературных произведений;
- развитые этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;
- установку на здоровый образ жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студии эстрадного танца «Дежавю»

Автор программы: Каримова Кристина Руслановна

Кто реализует: Каримова Кристина Руслановна

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разделы программы:

- Гигиенические сведения и техника безопасности на занятиях
- Основные понятия и термины строевого устава
- Воинское приветствие
- Строевые приемы и движения без оружия
- Знаменная подготовка
- Демонстрационный (конкурсный) комплекс строевой подготовки.
- Сдача контрольных нормативов

Цель программы: Формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений, развитие исполнительских способностей детей.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- назначение отдельных упражнений хореографии;
- основные танцевальные позиции рук и ног;

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично и выразительно двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок;
- точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности;
- выполнять простейшие двигательные задания (творческие игры, специальные задания), используют разнообразные движения в импровизации под музыку;
- импровизировать с использованием оригинальных и разнообразных движений.
- владеть навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью педагога;
- умение действовать по заданному алгоритму;
- умение осуществлять констатирующий контроль по результату действия.
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления в различных формах и видах танцевальной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе создания пластического образа.
- использование танцевальных навыков при воплощении художественных образов;
- умение подготовить пластический номер к мероприятиям различного уровня.

Познавательные УУД:

- развитие способности наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- анализ существующего разнообразия музыкальной картины мира;
- умение ставить и формулировать проблемы, самостоятельное создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение «слышать другого»;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач.

Личностные результаты

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, активное участие в творческой жизни объединения, Центра, района и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов исполнительской деятельности и личностного смысла участия в театральном коллективе; овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного и сольного исполнительства;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии компьютерного дизайна «Юный дизайнер»

Автор программы: Зеленцов Даниил Алексеевич

Кто реализует: Зеленцов Даниил Алексеевич

Возраст обучающихся: 9 -14 лет

Срок обучения: 3 года

Форма обучения: Групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- преобразование форм;
- логотип;
- мультяшный персонаж;
- открытка;
- кружка;
- мультяшная композиция.

Цель программы: Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру посредством изобразительного и компьютерного творчества.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

В результате обучения по программе обучающиеся будут знать:

- понятия «графика», «архитектура», «скульптура», «дизайн», «декоративно-прикладное искусство» «теплый цвет», «холодный цвет», «эскиз», «набросок», «зарисовка», «иллюстрация», «орнамент», «колорит», «символ», «эмблема», «декоративный силуэт»;
- начальные сведения о стилях в дизайне;

- начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка и компьютерной графике (линия, штрих, пятно, композиция, контраст света и тени, сочетание оттенков цвета, колорит);
- правила использования различных цветовых палитр в повседневной жизни;
- основные средства композиции: высота горизонта, точка зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра;
- простейшие сведения о наглядной, фронтальной, угловой перспективе, о линии горизонта, точке схода и т.д.;
- начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающая тень), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
- изменение цвета в зависимости от расположения предмета в пространстве (для отдаленных предметов – смягчение очертаний, ослабление яркости и светлоты цвета).
- начальные сведения о видах современного декоративного искусства, дизайне.

В результате обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- рассматривать и проводить простейший анализ произведений искусства (содержания, художественной формы), определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру, стилю искусства и дизайна;
- чувствовать и определять красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении;
- передавать в электронных работах свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающую тень;
- использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, творчески и разнообразно применять орнаменты в выполнении эскизов декоративных композиций.

Метапредметные:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Личностные:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы «Юный дизайнер. У обучающихся получают развитие следующие качества:

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде под руководством учителя;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения "Каратэ"

Автор программы: Деваева Елена Сергеевна

Кто реализует: Файзуллин Эдуард Завдатович

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок обучения: 6 лет

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разделы программы:

- Общая и специальная физическая подготовка;
- Стойки, передвижения, удары, блоки;
- Самооборона.

Цель программы: Совершенствование физических, формирование волевых и духовно-нравственных качеств личности обучающегося для достижения высоких спортивных результатов.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В конце обучения по программе обучающиеся будут знать:

- историю возникновения каратэ;
- стили и школы каратэ, основателей стилей;
- этикет и правила поведения в Додзе;
- технику безопасности во время учебных боев и на соревнованиях;
- международные правила соревнований;
- комплексы «ката»;
- основы медитации для саморегуляции, самовоспитания, предотвращения и снятия стресса.

В конце обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- выполнять технику, действия страховки и само страховки, приемы самообороны и нападения;
- работать по технике «тоби-гэри»;
- совмещать сложные комбинации из элементов «кихон-ваза»;
- выполнять комплексы ката «пинан 1-5», «гекусай-дай», «янцу», «санчин», «канку-дай»;
- работать по технике «иппон-кумитэ», «кумитэ»;
- уметь выбирать правильное время для начала атаки;
- выполнять технику «тамэшивари»;
- участвовать в соревнованиях республиканского и всероссийского уровней.

Метапредметные результаты

В конце обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- лидировать и согласовывать действие с партнером;
- преодолевать препятствия;
- умение находить проблему в освоении данного вида деятельности и пути ее решения;
- проявлять эмоциональную устойчивость к стрессам;

- мобилизовать силы и энергию.
- предполагать о том, какой результат получится в конце работы;
- вносить изменения, в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, педагогом, товарищами;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осмысленно читать; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и его реализовывать;
- управлять поведением партнера — контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.

Личностные результаты

- сформированный стойкий интерес к выбранному виду деятельности;
- стремление доводить начатое дело до конца;
- получение удовольствия от участия в соревновательном процессе;
- сформированное чувство уверенности и самореализации в коллективе;
- сформированная установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- уважение к членам спортивного коллектива.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения "Флорбол"

Автор программы: Плешаков Леонид Владимирович

Кто реализует: Плешаков Леонид Владимирович

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок обучения: 7 лет

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разделы программы:

- Развитие флорбола в Татарстане, России и мире;
- Гигиенические знания и навыки. Закаливание;
- Правила игры в флорбол. Правила судейства;
- Общая физическая подготовка;
- Специальная физическая подготовка;
- Техничко-тактическая подготовка;
- Учебные и тренировочные игры;
- Установки перед играми и разбор проведенных игр;
- Контрольные нормативы, игры и соревнования.

Цель программы: формирование разносторонней, физически развитой личности через учебно-воспитательный процесс в объединении «Флорбол».

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты

Обучающиеся будут

знать:

- историю развития флорбола в мире, в России и в РТ;
- правила игры в футбол;
- правила судейства, организации и проведения соревнований;
- способы укрепления здоровья и закаливания организма.

обладать:

- всесторонней физической подготовкой с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств, ловкости, общей выносливости;
- морально-волевыми качествами, необходимыми спортсмену и зрелой всесторонне развитой личности;
- осознанным интересом к здоровому образу жизни;
- полным арсеналом технических и тактических приемов игры;
- судейскими и инструкторскими навыками.

уметь:

- применять в игре тактические и технические приемы;
- уметь выполнять приемы игры на высокой скорости и с сопротивлением;
- судить игры и организовывать соревнования;
- исходя из наличия определенных качеств и желания, выполнять определенную игровую функцию (вратаря, защитника, нападающего).

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать;
- определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательно действовать;
- предполагать о том, какой результат получится в конце работы;
- сравнивать действие и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- вносить изменения, в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, педагогом, товарищами;
- осознавать то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения;
- мобилизовать свои способности, силу и энергию к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия.
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурировать знания;
- осознанно и произвольно выстраивать речевые высказывания в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осмысленно читать; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- выстраивать логические цепи рассуждений;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ставить вопросы — инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и его реализовывать;
- управлять поведением партнера — контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

Обучающиеся должны будут отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества,

спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения "Футбол"

Автор программы: Туктаров Владимир Алексеевич

Кто реализует: Туктаров Владимир Алексеевич, Антонов Михаил Николаевич

Возраст обучающихся: 8-18 лет

Срок обучения: 7 лет

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разделы программы:

- Правила игры в футбол;
- Специальная физическая подготовка;
- Техника игры футбол;
- Тактика игры в футбол.

Цель программы: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся, посредством приобщения к регулярным занятиям футболом, формирование навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю развития футбола в мире, в России и в РТ;
- правила игры в футбол;
- правила судейства, организации и проведения соревнований;
- способы укрепления здоровья и закаливания организма.

Обучающиеся будут обладать:

- техникой и тактикой игры в футбол;
- потребностью в систематических занятиях ФК и С, ЗОЖ;
- крепким опорно-двигательным аппаратом;
- специальными двигательными навыками и психологическими качествами;
- широким спортивным кругозором;

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательно действовать;
- предполагать о том, какой результат получится в конце работы;
- сравнивать действие и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- вносить изменения, в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, педагогом, товарищами;
- осознавать то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения;
- мобилизовать свои способности, силу и энергию к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия.
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурировать знания;
- осознанно и произвольно выстраивать речевые высказывания в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осмысленно читать; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- выстраивать логические цепи рассуждений;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ставить вопросы — инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и его реализовывать;
- управлять поведением партнера — контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

Обучающиеся будут отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- сформированность бережного отношения к природе;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения "Национальная борьба"

Автор программы: Фаткуллин Фарит Талгатович

Кто реализует: Фаткуллин Фарит Талгатович

Возраст обучающихся: 9-16 лет

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский, татарский

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разделы программы:

- Гигиенические сведения и техника безопасности на занятиях
- Теоретическая подготовка
- Общая и специальная физическая подготовка
- Техничко-тактическая подготовка
- Учебные и тренировочные игры и соревнования
- Сдача контрольных нормативов

Цель программы: Оздоровление и физическое развитие обучающихся посредством занятий национальной борьбой

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- принципы здорового образа жизни;
- историю развития вида спорта «национальная борьба» в школе, городе, стране;

Обучающиеся будут обладать:

- техникой и тактикой национальной борьбы;
- потребностью в систематических занятиях ФК и С, ЗОЖ;
- крепким опорно-двигательным аппаратом;
- специальными двигательными навыками и психологическими качествами;
- широким спортивным кругозором.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно осваивать основные технические приемы национальный борьбы;
- проводить судейство;
- проводить разминку спортсмена, организовывать проведение подвижных игр;
- вносить изменения, в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, педагогом, товарищами;
- осознавать то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения;
- мобилизовать свои способности, силу и энергию к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия;
- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ставить вопросы — инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и его реализовывать;
- управлять поведением партнера — контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.

Личностные результаты

Обучающиеся будут отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Реализация программы «Национальная борьба» - это не только овладение техникой и тактикой борьбы, но и воспитание качеств личности:

- мгновенно оценивать обстановку;
 - действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации;
 - проявления высокой самостоятельности;
 - умение управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями;
- умение работать в группе и подчинять свои интересы коллективу, что способствует социализации обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Регби»

Автор программы: Антонов Михаил Николаевич

Кто реализует: Антонов Михаил Николаевич

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разделы программы:

- Гигиенические сведения и техника безопасности на занятиях
- Теоретическая подготовка
- Общая и специальная физическая подготовка
- Техничко-тактическая подготовка
- Учебные и тренировочные игры и соревнования
- Сдача контрольных нормативов

Цель программы:

Физическое развитие обучающихся и приобщение их к здоровому образу жизни через обучение игре в регби.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- технику безопасности на занятиях и соревнованиях по регби;
- историю развития регби в России;
- элементарные сведения о строении и функциях организма человека.
- основы здорового образа жизни;
- правила игры в регби;
- тактические приемы в игре регби.

Обучающиеся будут уметь:

- быстро и ловко передвигаться по площадке (в нападении — уметь правильно «открываться», в защите - уметь правильно «закрывать» защитника);

- свободно ловить и передавать мяч различными способами и на различные расстояния;
- вести мяч;
- выполнять удары мяча с близкого расстояния;
- осуществить контроль функционального состояния организма при выполнении физических упражнений;
- определить уровень достижений физического совершенства.

Обучающиеся будут обладать:

- элементарной техникой и тактикой игры в регби;
- потребностью в систематических занятиях физической культурой и спортом, в здоровом образе жизни;
- крепким опорно-двигательным аппаратом;
- специальными двигательными навыками и психологическими качествами;
- спортивным кругозором.

Метапредметные результаты

В конце обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- лидировать и согласовывать действие с партнером;
- преодолевать препятствия;
- умение находить проблему в освоении данного вида деятельности и пути ее решения;
- проявлять эмоциональную устойчивость к стрессам;
- мобилизовать силы и энергию.
- предполагать о том, какой результат получится в конце работы;
- вносить изменения, в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, педагогом, товарищами;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осмысленно читать; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и его реализовывать;
- управлять поведением партнера — контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.

Личностные результаты

- сформированный стойкий интерес к выбранному виду деятельности;
- стремление доводить начатое дело до конца;
- получение удовольствия от участия в соревновательном процессе;
- сформированное чувство уверенности и самореализации в коллективе;
- сформированная установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- уважение к членам спортивного коллектива.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Спортивные игры»**

Авторы программы: Абдуллаева Дания Хамзаевна, Шигапова Лилия Азатовна

Кто реализует: Шигапова Лилия Азатовна

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разделы программы:

- Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и другими предметами
- Игры без разделения на команды
- Игры разных народов
- Командные игры и соревнования
- Сдача контрольных нормативов

Цель программы - укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию детей, воспитание осознанной необходимости заниматься спортом.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- разновидности подвижных игр
- правила спортивных игр;
- правила жеребьевки судейства;
- способы укрепления здоровья и закаливания организма.

Обучающиеся будут обладать:

- элементарной техникой и тактикой спортивных игр;
- потребностью в систематических занятиях ЗОЖ;
- крепким опорно-двигательным аппаратом;
- специальными двигательными навыками и психологическими качествами;
- спортивным кругозором;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать;
- предполагать о том, какой результат получится в конце работы;
- вносить изменения, в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, педагогом, товарищами;
- мобилизовать свои способности, силу и энергию к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия.
- осознанно и произвольно выстраивать речевые высказывания в устной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выстраивать логические цепи рассуждений;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- управлять поведением партнера — контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.

Личностные результаты:

Обучающиеся должны будут отражать:

- сформированность чувства любви к Отечеству и уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину;
- стремление к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- стремление к социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
- бережное отношение к природе;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению;
- основы экологического мышления.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольные испытания;
- соревнования между группами;
- Тестирование общей, специальной физической и технической готовности обучающихся по критериям оценки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения "Волейбол"

Автор программы: Фаткуллин Фарит Талгатович

Кто реализует: Фаткуллин Фарит Талгатович

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок обучения: 1 год

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разделы программы:

- Гигиенические сведения и техника безопасности на занятиях
- Теоретическая подготовка
- Общая и специальная физическая подготовка
- Техничко-тактическая подготовка
- Учебные и тренировочные игры и соревнования
- Сдача контрольных нормативов

Цель программы: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные принципы здорового образа жизни;
- историю развития вида спорта «волейбол» в школе, городе, стране;
- правила игры в волейбол;
- тактические приемы в игре волейбол.
- *Обучающиеся будут обладать:*
- элементарной техникой и тактикой игры в волейбол;
- потребностью в систематических занятиях физической культурой и спортом, в здоровом образе жизни;
- крепким опорно-двигательным аппаратом;
- специальными двигательными навыками и психологическими качествами;
- спортивным кругозором.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- владеть основными техническими приемами волейбола;
- проводить элементарное судейство матча;
- проводить разминку волейболиста, организовать проведение подвижных игр;
- вносить изменения, в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, педагогом, товарищами;
- осознавать то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения;
- мобилизовать свои способности, силу и энергию к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия.
- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и его реализовывать;
- управлять поведением партнера — контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.

Личностные результаты:

Обучающиеся должны будут отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Реализация программы «Волейбол» - это не только овладение техникой и тактикой игры, но и воспитание качеств личности:

- мгновенно оценивать обстановку;
- действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации;
- проявления высокой самостоятельности;
- умение управлять эмоциями, не терять контроль за своими действиями;
- умение работать в группе и подчинять свои интересы коллективу, что способствует социализации обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения "Патриоты России"

Автор программы: Шигабутдинов Альберт Амирович

Кто реализует: Шигабутдинов Альберт Амирович

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок обучения: 1 год

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разделы программы:

- Гигиенические сведения и техника безопасности на занятиях
- Основные понятия и термины строевого устава
- Воинское приветствие
- Строевые приемы и движения без оружия
- Знаменная подготовка
- Демонстрационный (конкурсный) комплекс строевой подготовки.
- Сдача контрольных нормативов

Цель программы: Формирование у обучающихся интереса к воинской службе средствами строевой подготовки.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- - основные понятия и термины строевого устава;
- - роль и значение строевой подготовки в формировании личностных качеств;

Обучающиеся будут уметь выполнять:

- комплекс строевых приемов на месте и в движении без оружия;
- -элементы комплекса знамённой подготовки;
- элементы комплекса церемониальной подготовки;
- приемы передвижения личного состава подразделений при совместных действиях в пешем порядке.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- работать индивидуально и в группе;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ответственно относиться к порученному делу, проявлять дисциплинированность;
- добросовестно выполнять учебные задания, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий.

Личностные результаты:

Обучающиеся будут отражать:

- сформированный стойкий интерес к выбранному виду деятельности;
- стремление доводить начатое дело до конца;
- сформированное чувство уверенности и самореализации в коллективе;
- сформированная установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- уважение к членам коллектива.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский, играя»

Автор программы: Мансурова Т.И.

Кто реализует: Мансурова Т.И., Буянова Л.С.

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: английский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- Давайте начнем!
- Семья и друзья
- Одежда и мои любимые вещи
- Мой дом
- Обо мне
- Мое свободное время
- Мой день
- Животные
- Здоровый образ жизни
- Сказки

Цель программы: познавательное развитие обучающихся и формирование у них коммуникативных и социальных навыков посредством использования на занятиях элементов игровой деятельности в рамках изучения английского языка

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- владение навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- владение навыками аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- владение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- владение навыками монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

Метапредметные:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- наличие мотивации к познанию и творчеству.
- потребность в совершенствовании своих знаний.
- владение навыками самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Личностные:

- знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский с нами»

Автор программы: Эминова Н.Г.

Кто реализует: Эминова Н.Г.

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: английский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- Жизнь в городе и за городом

- На досуге
- Книголюбы
- Читаем классику
- Музей космоса
- Парки развлечений

Цель программы: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их универсальных учебных действий, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и разностороннее развитие ребенка средствами иностранного языка.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений.

уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики бкласса;

Метапредметные:

Обучающиеся будут стремиться:

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные:

У обучающегося получают развитие следующих личностные качества:

- мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- самореализации средствами иностранного языка;
- совершенствование собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- уважение к общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Тайны истории»

Автор программы: Ахметов Р.Р.

Кто реализует: Ахметов Р.Р.

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок обучения: 1 год

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет.

Разделы программы:

- Тайны Древнего Мира
- Легенды, мифы, верования
- История Востока, духовные сообщества.

Цель программы: развитие интереса к всемирной истории.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- понятия, используемые в исторической науке в контексте тех или иных событий;
- приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значимости явлений прошлого и современности;
- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин.

Учащийся будет уметь:

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа
- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся будут стремиться:

- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами);
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

Личностные:

У обучающегося получают развитие следующих личностные качества:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- гуманистические ценностные ориентиры;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный волонтер»

Автор программы: Жукова Т.Л.

Кто реализует: Жукова Т.Л.

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок обучения: 1 год

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- Основы волонтерского движения
- Социальное проектирование
- Формирование здорового образа жизни
- Конфликт и компромисс
- Лидерство в волонтерском объединении

Цель программы: духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- свои права и обязанности;
- общественные проблемы;
- понятие волонтерство, его роль в мире;
- значимость волонтерство для мира.

Учащийся будет уметь:

- разработать социальный проект;
- сформировать умения, обобщать, анализировать и оценивать информацию;
- работать с различной информацией;
- понимать роль России в мире.

Метапредметные:

Обучающиеся будут стремиться:

- к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- к развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- осознанному выбору участия в волонтерской деятельности;

- потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- укрепление семейных ценностей;
- уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;

Личностные:

У обучающегося получают развитие следующие личностные качества:

- активная гражданская позиция;
- положительное отношение обучающихся к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения "Туристическая гильдия родного края"

Автор программы: Афанасьев Владимир Юрьевич

Кто реализует: Афанасьев Владимир Юрьевич

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок обучения: 1 год

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разделы программы:

- Введение в предмет. Техника безопасности.
- Краеведение.
- Основы туристской подготовки.
- Основы гигиены, первая помощь.
- Топография и ориентирование.
- Физическая подготовка.
- Аттестация, контрольные нормативы.

Цель программы: Духовное развитие, нравственное самосовершенствование, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры обучающихся посредством изучения истории культуры и быта народов России и применения полученных знаний на практике.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- технику безопасности на занятиях, экскурсиях и турпоходах;
- предметные правила организации и проведения туристических походов;
- особенности топографических карт, условные топографические знаки;
- особенности природы родного края;
- историю, памятные и исторические места Татарстана;
- основы гигиены и оказания первой помощи;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- владеть основными физическими качествами в соответствии с возрастными особенностями (выносливость, быстрота, гибкость, сила);

- проявлять стремление к развитию физических и морально-волевых качеств;
- обладать логическим и пространственным мышлением, наблюдательностью, памятью, вниманием;
- взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач;
- проявлять первоначальные навыки планирования путей достижения цели, уметь работать в соответствии с заданным алгоритмом.

Личностные результаты:

Обучающиеся будут отражать:

- сформированный стойкий интерес к выбранному виду деятельности;
- стремление доводить начатое дело до конца;
- сформированное чувство уверенности и самореализации в коллективе;
- сформированная установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- уважение к членам коллектива.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Занимательная экология»

Автор программы: Салимуллина А.М.

Кто реализует: Салимуллина А.М.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

Введение

Тема 1.1 Вводное занятие.

Тема 1.2. Введение в «Экомир».

Тест: «Умею ли я сохранять природу?»

Тема 1.3. Экскурсия в зоологическую и ботаническую базу экологического центра.

Осенний хоровод

Тема 2.1. Палитра осени.

Тема 2.2. Осенние хлопоты

Тема 2.3. Дары леса.

Наш адрес планета Земля, леса, луга, поля...

Тема 3.1. Биоценоз леса, луга, водоёма.

Тема 3.2. Животные и растения природы Татарстана.

Зимушка-зима

Тема 4.1. Круговорот воды в природе.

Тема 4.2. Уют в снегу.

Тема 4.3. Синичкина кладовая.

Царство Водяного

Тема 5.1. Морские чудеса.

Тема 5.2. Человек и море.

Планета заболела

Тема 6.1. Наука о Доме.

Тема 6.2. Посмотри вокруг себя.

Тема 6.3. Будем действовать.

Циклы в природе

Тема 7.1. Семена-дети растений.

Тема 7.2. Почва.

Тема 7.3. Циклы в природе.

Итоги учебного года

Тема 8.1. Итоговое занятие.

Тема 8.2. Экологический капустник.

Цель программы: Формирование у детей младшего школьного возраста основ экологического мировоззрения, эмоционально-нравственного и деятельностного отношения к природе, и экологическим проблемам.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в раздаточных материалах и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут обучающиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- составлять простые пищевые цепи различных экосистем;
- ухаживать за комнатными растениями;
- принимать посильное участие в экологических мероприятиях;
- передавать свои впечатления в различных формах художественной деятельности.

Метапредметные:

регулятивные УУД

обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с педагогом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её на определённом этапе занятия при выполнении задания по просьбе педагога);
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных педагогом), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные педагогом;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с педагогом;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

коммуникативные УУД

обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к курсу «Экомир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира –экологического объединения могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Казани, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, экологии и построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Юный геолог»**

Автор программы: Хабибуллина Р.Х.

Кто реализует: Хабибуллина Р.Х.

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

1. Основы туристской подготовки

2. Геология – наука о Земле

3. Земля-часть Вселенной

4. Историческая геология

5. Палеонтология

6. Минералогия

7. Петрография

8. Структурная геология

9. Месторождения полезных ископаемых

10. Полевые исследования

Цель: создание условий для развития личности обучающихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение геологических знаний, изучение природы родного края.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- знать правила поведения участников геологических мероприятий;
- знать историю развития геологии в России;
- знать историю происхождения Земли как планеты;
- знать физические свойства минералов и их разновидности;
- знать физические свойства горных пород и их разновидности.

Метапредметные

- сформировать достаточно устойчивый интерес к познанию природы и потребности в общении с ней;
- проявить личностные качества: устойчивость познавательных интересов, активность жизненной позиции, профессионально ориентационную направленность;
- развить умение и желание изучать геологию;
- развить умение учить себя самостоятельно, умение отделять известное от неизвестного и высказывать предположение о содержании неизвестного.

Личностные:

- воспитать в себе чувство патриотизма через изучение природы родного края;
- сформировать в себе экологическую культуру, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;
- стать личностью способной думать, творить, действовать;
- сформировать в себе ценностные ориентиры, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, иметь активную жизненную позицию;
- сформировать в себе ответственное отношение к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм;
- укрепить здоровье при помощи занятий по физической культуре.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Ментальная арифметика»**

Автор программы: Костина Н.С.

Кто реализует: Костина Н.С.

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности
2. Знакомство с ментальной арифметикой.
3. Изучение цифр от 0 до 9. Простое сложение и вычитание.
4. Простое сложение и вычитание двухзначных чисел
5. Помощь брата
6. Итоговая аттестация
7. Воспитательные мероприятия

Цель: Развитие у обучающихся основных познавательных способностей и интересов через формирование первоначальных приёмов математических вычислений на счётах абакус.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать приёмы устного счета с использованием Абакуса;
- знать приемы выстраивания чисел на Абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;
- уметь быстро складывать и вычитать в уме;
- понимать суть арифметических действий;
- уметь концентрироваться и распределять внимание;
- развить логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение и математическая речь, основы счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Метапредметные:

- развить практические навыки логического мышления посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
- улучшить зрительная и слуховая память;
- повысить способность к концентрации и вниманию;
- развить творческий потенциал, исходя из его природных способностей;
- повысить общий интеллектуальный уровень, в том числе интерес к точным наукам - арифметике и математике;
- развить умение использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Личностные:

- сформировать коммуникативные навыки: умение взаимодействовать со сверстниками и с взрослыми;
- сформировать навыки выполнения заданий проблемного и эвристического характера;
- развить внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- сформировать чувство справедливости, ответственности;
- сформировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления; сформирован навык инициативной и самостоятельной работы;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний.
- развить скорость мышления и скорость обработки информации;

- развить зрительное и слуховое внимание.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Занимательная математика»**

Автор программы: Ильязова Ф.М.

Кто реализует: Ильязова Ф.М.

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок обучения: 1 год

Форма обучения: групповая

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности
- Математика — это интересно
- Головоломки
- Игры с кубиками
- Конструкторы лего
- Веселая геометрия
- Математические игры
- Секреты задач
- Спичечный конструктор
- Нестандартные задачи.
- Итоговое занятие. Игра «Брейн-ринг»

Цель: развить у детей интерес к математике, логическое мышление, творческие способности и смекалку, а также углубить их знания и сформировать потребность к математическим занятиям через решение нестандартных задач, головоломок и математических игр.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Обучающиеся:

- познакомятся с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации);
- будут знать о происхождении математики из практических потребностей людей;
- будут способны к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем; научатся строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи;
- научатся осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- научатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные

- научатся планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения; умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- научатся проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки;

- распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контр примеров неверные утверждения;
- научатся действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- научатся применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач;
- научатся видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях

Предметные

- овладеют навыками вычислений с натуральными числами,;
- научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- усвоят на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретут навыки их изображения; научатся использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- приобретут опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;
- познакомятся с идеями равенства фигур, симметрии; научатся распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- научатся решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов;
- научатся анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку
- изображать геометрические фигура с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге;
- выполнять вычисления с реальными данными;

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеобразовательные общеразвивающие программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «В Мире знаний и творчества» для детей с ограниченными возможностями

Автор программы: Бердникова М.Г.

Кто реализует: Бердникова М.Г.

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок обучения: 8 лет

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- Изобразительная деятельность, рисование, аппликация;
- Конструирование, лепка;
- Ознакомление с окружающим миром и природой;
- Сенсорное развитие и графические навыки;
- Художественно-творческая деятельность.

Цель программы: Формирование художественно-творческих и интеллектуальных способностей детей для полноценного (духовного, интеллектуального, физического) гармоничного развития и социальной адаптации детей с ОВ.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- познакомятся с различными видами декоративно-прикладного творчества;
- научатся определять свойства и качества материала;

- научатся отвечать на вопросы по содержанию художественной литературы и картины;
- научатся печатать в тетрадах различные знаки, символы, линии, выполнять действия по знаковым обозначениям;
- научатся создавать аппликацию по представлению и с натуры;
- познакомятся с основными приемами работы в технике плоскостного, контурного, объемного, многослойного торцевания на бумаге;
- научатся скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, зачищать края формы;
- научатся лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдая пропорции;
- расширят и систематизируют знания и представление об окружающей действительности;
- научатся наблюдать и выделять существенные признаки изученных предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщение и выводы;
- научатся правильно вести себя в природе: бережно относиться к животным, растениям;
- сформируют технические навыки работы с художественными материалами и инструментами;
- научатся безопасным, в соответствии с ТБ, способам и приемам работы с колющими и режущими предметами.

Метапредметные:

- будут развиты художественно-творческие способности обучающихся;
- будут развиты фантазия, образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание, мелкая моторика рук, сенсорное восприятие, чувства цвета, композиционные навыки;
- будут участвовать в различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной;
- будут уметь применять полученные знания на практике;
- будут уметь доказывать свою точку зрения;
- будут иметь способность к простейшим формам самооценки и рефлексии на занятиях

Личностные:

- будет сформирована адекватная самооценка обучающегося;
- проявятся познавательные мотивы;
- будет сформировано представление о нравственных нормах, развита доброжелательность и эмоциональная отзывчивость;
- будет сформировано уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, искусству;
- будут уметь использовать в общении правила вежливости;
- будет развита аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- проявится активное эмоционально-эстетическое отношение к окружающему миру;
- будет сформирована мотивационная сфера обучающегося, уровень его конфликтности, отношение к учебно-воспитательному процессу;
- стремление к достижению результата поставленной цели.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа объединения «Занимательная логика»
для детей с ограниченными возможностями**

Автор программы: Бердникова М.Г.

Кто реализует: Бердникова М.Г.

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- Развитие концентрации внимания
- Развитие логического мышления
- Тренировка памяти
- Развитие восприятия
- Развитие мыслительных операций
- Развитие воображения
- Тренировка внимания
- Развитие аналитических способностей

Цель программы: развитие познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через целенаправленное формирование логических основ их мышления.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- обучающиеся будут уметь высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- будут уметь решать логические задачи;
- будут уметь наблюдать и выделять существенные признаки изученных предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщение и выводы.

Метапредметные:

- будут развиты познавательные способности обучающихся;
- будут развиты фантазия, образное и пространственное мышления, память, воображение, внимание, мелкая моторика рук, сенсорное восприятие, чувства цвета, композиционные навыки;
- обучающиеся будут участвовать в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- будут уметь применять полученные знания на практике.

Личностные:

- будет сформирована адекватная самооценка обучающегося;
- проявятся познавательные мотивы;
- будет развита аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- проявится активное эмоционально-эстетическое отношение к окружающему миру.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Рукоделие. Терапия творчеством»
для детей с ограниченными возможностями**

Автор программы: Шигапова Г.Р.

Кто реализует: Шигапова Г.Р.

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок обучения: 8 лет

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- бумагопластика;
- текстильное творчество;
- художественная лепка;
- мягкая игрушка;
- лоскутное шитье

Цель программы: Обучение элементарным трудовым навыкам и помощь в овладении технологиями изготовления оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства, социальная адаптация обучающихся, саморазвитие и самоопределение к творческой деятельности через побуждение к творчеству.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- Виды инструментов и материалов, используемых в декоративно-прикладном творчестве;
- Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;
- Различные виды рукоделия;
- Технологию изготовления изделий в различных техниках декоративно-прикладного творчества;
- Специальную терминологию, применяемую в декоративно-прикладном творчестве.

Обучающиеся будут уметь:

- Обращаться с инструментами и приспособлениями для рукоделия;
- Создавать оригинальные изделия, используя различные материалы;
- Оформлять готовое изделие, придавая ему законченный вид;
- Выполнять изделия, как по шаблону, так и реализуя собственное художественное видение.

Метапредметные:

- Умение составить план работы, для получения итогового результата;
- Умение произвести контроль в форме сличения результата деятельности с заданным эталоном;
- Умение выполнить коррекцию полученного изделия с целью доведения его до нужного результата.

Личностные:

- Формирование устойчивого познавательного интереса к выбранному виду деятельности;
- Стремление доводить начатое дело до конца;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- Получение удовольствия от участия в творческом процессе;
- Стремление к красоте, готовность поддерживать хорошее состояние окружающей среды и своего здоровья.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Швейная мастерская» для детей с ограниченными возможностями

Автор программы: Шигапова Г.Р.

Кто реализует: Шигапова Г.Р.

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- бумагопластика;
- текстильное творчество;
- художественная лепка;
- мягкая игрушка;
- лоскутное шитье

Цель программы: Формирование у обучающихся специальных знаний, умений и практических навыков при изготовлении швейных изделий при пошиве на швейной машине

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- Виды инструментов и материалов, используемых в швейном производстве;
- Правила техники безопасности при работе на швейной машине;
- Технологию изготовления швейных изделий;
- Специальную терминологию, применяемую в швейном производстве.

Обучающиеся будут уметь:

- Работать на швейной машине;
- Создавать швейные изделия, используя различные материалы;
- Оформлять готовое изделие, придавая ему законченный вид;
- Выполнять изделия, как по шаблону, так и реализуя собственное художественное видение.

Метапредметные:

- Умение составить план работы, для получения итогового результата;
- Умение произвести контроль в форме сличения результата деятельности с заданным эталоном;
- Умение выполнить коррекцию полученного изделия с целью доведения его до нужного результата.

Личностные:

- Формирование устойчивого познавательного интереса к выбранному виду деятельности;
- Стремление доводить начатое дело до конца;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- Получение удовольствия от участия в творческом процессе;
- Стремление к красоте, готовность поддерживать хорошее состояние окружающей среды и своего здоровья.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Оригами»
для детей с ограниченными возможностями**

Автор программы: Шашина Т.Б.

Кто реализует: Шашина Т.Б.

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок обучения: 6 лет

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- знакомство с искусством «Оригами»;
- работа с картоном;
- изучение базовых форм оригами, летающие конструкции, многогранники, ленточное оригами;
- бумажный конструктор;
- объемная аппликация.

Цель программы: развитие мелкой моторики рук и способности к точным движениям пальцев под контролем сознания

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- научатся выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- научатся решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций;
- расширят знания истории оригами;
- научатся правилам чтения условных обозначений;
- научатся правилам складывания базовых форм оригами;
- расширят знания всех этапов создания законченного произведения: от фигур к композиции;
- научатся техники оригами как особого художественного приема.

Метапредметные:

- будут сформированы чувства прекрасного на основе знакомства с историей оригами;
- будут развиты навыки самостоятельной работы в группе при выполнении творческих работ;
- будут уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей творческой деятельности;
- будут уметь подготавливать свое рабочее место перед началом работы и убирать по окончании;
- будут уметь вносить необходимые коррективы в работу после её завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Личностные:

- будет развит учебно-познавательный интерес к оригами, как одному из видов изобразительного искусства;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- будет сформирована способность к самооценке на основе критерии успешной деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность;
- умение адекватно воспринимать оценку своих работ;
- любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Декоративно-прикладное искусство» для детей с ограниченными возможностями

Автор программы: Корсакова И.В.

Кто реализует: Корсакова И.В.

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок обучения: 7 лет

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- декоративное рисование;
- лепка;
- аппликация;
- оригами;
- техническое моделирование.

Цель программы – развитие у детей познавательных интересов, воображения и творческого начала, посредством декоративно-прикладного творчества.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

учащийся сможет:

- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- создавать элементарные композиции на заданные темы, создавать живописными средствами выразительные образы природы, человека и животного.

Метапредметные:

учащийся сможет:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства;
- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- навык самостоятельной работы при выполнении практических и творческих работ;
- способность к самооценке своей деятельности;
- трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда;
- устойчивый познавательный интерес к творческой деятельности.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Волшебный мир компьютера»
для детей с ограниченными возможностями**

Автор программы: Бердникова М.Г.

Кто реализует: Климовских Я.О.

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок обучения: 1 год

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

- Устройство компьютера

- Процесс работы на персональном компьютере
- Графический редактор Paint
- Текстовый редактор Word
- Программа Power Point
- Копировальная техника

Цель программы: активизация интеллектуального и психического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, формирование основ компьютерной и информационной грамотности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- познакомятся с основными информационными понятиями и информационной безопасностью в сети Интернет;
- познакомятся с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- сформируются навыки работы с копировальной техникой и носителями информации.

Метапредметные:

- будут развиты познавательные способности обучающихся;
- будут развиты фантазия, образное и пространственное мышления, память, воображение, внимание, мелкая моторика рук, сенсорное восприятие, чувства цвета, композиционные навыки;
- будут участвовать в различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной;
- будут уметь применять полученные знания на практике;
- будут уметь доказывать свою точку зрения;
- будут иметь способность к простейшим формам самооценки и рефлексии на занятиях.

Личностные:

- будет сформирована адекватная самооценка обучающегося;
- проявятся познавательные мотивы;
- будет развита аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- проявится активное эмоционально-эстетическое отношение к окружающему миру;
- будет сформирована мотивационная сфера обучающегося, уровень его конфликтности, отношение к учебно-воспитательному процессу;
- стремление к достижению результата поставленной цели.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Мир прекрасного» для детей с ограниченными возможностями

Автор программы: Шашина Т.Б.

Кто реализует: Шашина Т.Б.

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: нет

Разделы программы:

Знакомство с историей искусства

Знакомство с направлениями искусства

Постижение канонов прекрасного

Формирование эстетических умений и навыков

Цель программы: формирование активной творческой личности обучающегося, используя возможности искусства, воспитание высокого художественного вкуса.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- познакомятся с основными этапами развития мировой культуры;
- научатся первичным навыкам анализа произведения;
- познакомятся с различными видами художественного творчества.

Метапредметные:

- будут развиты художественно-эстетические способности обучающихся;
- будут развиты фантазия, внимание, воображение, пространственное мышление;
- будут участвовать в творческой деятельности;
- будут иметь способность к простейшим формам самооценки.

Личностные:

- будет сформировано представление о нравственных нормах;
- будут уметь использовать в общении правила вежливости;
- будет развита аккуратность при выполнении работы;
- будет сформирована самооценка обучающегося.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Общая физическая подготовка» для детей с ограниченными
возможностями**

Автор программы: Плешаков Леонид Владимирович

Кто реализует: Плешаков Леонид Владимирович

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Разделы программы:

- Техника безопасности.
- Общеразвивающие упражнения.
- Метание, бросание и ловля предмета.
- Ходьба и бег.
- Прыжковые упражнения.
- Ползание, лазание, перелезание.
- Подвижные игры.
- Аттестация. Итоговое занятие.

Цель программы

Физическое развитие обучающихся и приобщение их к здоровому образу жизни через занятия адаптивной физической культурой.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- разновидности подвижных игр;
- элементарные правила спортивных игр;
- правила жеребьевки судейства;
- способы укрепления здоровья и закаливания организма.

Обучающиеся будут обладать:

- навыками выполнения базовых элементов подвижных игр
- элементарной техникой и тактикой спортивных игр;
- потребностью в систематических занятиях ЗОЖ;

- окрепшим опорно-двигательным аппаратом;
- спортивным кругозором;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать;
- предполагать о том, какой результат получится в конце работы;
- осознанно и произвольно выстраивать речевые высказывания в устной форме;
- выстраивать логические цепи рассуждений.

Личностные результаты:

Обучающиеся будут отражать:

- готовность и способность вести диалог с окружающими, достигать в нем взаимопонимания;
- желание вести здоровый и безопасный образ жизни;
- основы экологического мышления;
- бережное отношение к природе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (внебюджет)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стретчинг «Леди fit»

Автор программы: Холмогорцева Ольга Викторовна

Кто реализует: Холмогорцева Ольга Викторовна

Возраст обучающихся: 18+

Срок обучения: 1 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- Разминка/разогрев
- Партерная гимнастика
- Боди балет комплекс
- Комплекс «Здоровая спина». Разминка тазобедренных суставов около станка
- Комплекс на раскрытие грудного отдела, выполнение подводящих упражнений для «мостика»
- Растяжка задней поверхности бедра. Работа со стопами.
- Растяжка передней группы мышц бедра. Упражнение на раскрытие тазобедренных суставов
- Растяжка паховых связок
- Растяжка мышц бедер и икр
- Разминка всех суставов ноги. Работа за хореографическим станком.
- Разминка межпозвоночных суставов
- Растяжка мышц и связок ног на коврик
- Динамическая растяжка
- Статическая растяжка
- Упражнения на развитие координации
- Повторение изученных техник
- Комплексные упражнения. Силовые упражнения для укрепления мышц спины и кора.
- Релакс формы.

Цель программы: Сформировать позитивное отношение к дополнительным занятиям физической культурой, повысить уровень физического и эмоционального здоровья, а также популяризации здорового образа жизни в обществе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки молодых людей, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности, личностные качества; освоение упражнений для растяжки и укрепления мышечного аппарата

Предметные результаты:

- сформированные навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития физических данных (гибкость, координация движений);
- правильное и качественное исполнение основных упражнений стретчинга, правильное выполнение упражнений,
- выполнение связок между упражнениями
- увеличение подвижности суставного аппарата

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэройога»

Автор программы: Кургузова-Холмогорцева Елена Евгеньевна

Кто реализует: Кургузова-Холмогорцева Елена Евгеньевна

Возраст обучающихся: 18+ лет

Срок обучения: 1 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- «Аэройога». Ориентация в пространстве. Порядок работы на занятиях по йоге.
- Комплекс «Здоровая спина». Разминка тазобедренных суставов на гамаке
- Дыхательная гимнастика
- Раскрытие грудного отдела
- Транзакции между упражнениями
- Упражнение на раскрытие тазобедренных суставов в гамаке
- Растяжка паховых связок в гамаке
- Растяжка мышц бедер и икр в гамаке
- Разминка всех суставов ноги в гамаке
- Разминка межпозвоночных суставов в гамаке
- Растяжка мышц и связок ног в гамаке
- Поза «Вис под пахи» его вариации и транзакции. Правила входа и выхода в позу
- Поза вис «под пахи». Усиление
- Поза вис «под крестец». Правила входа и выхода. Транзакции в висе
- Закрепление изученных техник
- Переходы из позы «Вис под крестец» в позу «Вис под пахи»

- Работа с гамаком изучение связей

Цель: Создание условий для развития людей. Формирования гармонически развитой, активной личности, развития навыков самооценки и самоконтроля, всестороннее развитие человека (физическое, интеллектуальное, психическое, нравственное, творческое)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки молодых людей, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности, личностные качества; освоение асан из аэройоги, антигравити йоги, транзакции между асанами,

Предметные результаты:

- сформированные навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития физических данных (гибкость, координация движений);
- правильное и качественное исполнение основных упражнений аэройоги, правильный вход и выход из гамака,
- выполнение транзакций между упражнениями
- умение ориентироваться в пространстве в разных положениях

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Студия танца»

Автор программы: Сафина Алия Ильдаровна

Кто реализует: Сафина Алия Ильдаровна

Возраст обучающихся: 4 -6 лет

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

Ритмика.

2.1 постановка корпуса;

2.2 развитие чувства ритма;

2.3 ориентация в пространстве;

2.4 танцевальные элементы;

2.5 par terre.

Классический танец.

а) практические занятия;

б) теоретические занятия.

Детский бальный танец.

а) практические занятия;

б) теоретические занятия.

История танца.

Постановочная и индивидуальная работа.

Ритмика. Партерная гимнастика. Музыкальные игры.

Классический танец.

- а) практические занятия;
- б) теоретические занятия.

Бальный танец.

- а) практические занятия;
- б) теоретические занятия.

История танца.

Репетиционно-постановочная работа.

Организационно-массовые мероприятия воспитательного характера.

Цель программы: приобщение к миру хореографического искусства путем формирования двигательных навыков, развития физической подготовленности, раскрытия и формирования индивидуальных возможностей и творческих способностей обучающихся. **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты

По итогам освоения программы обучающиеся будут

- знать правила поведения на занятиях, требования, предъявляемые к учащимся;
- знать основы физической подготовки;
- знать приемы музыкально-двигательной подготовки;
- знать позиции ног, положения рук;
- знать основы музыкальной грамоты: начальные понятия танцевальной, музыкальной азбуки (музыкальная фраза, ритм);
- знать правила исполнения программных элементов, упражнений, фигур, танцев;
- уметь владеть практическими умениями и навыками, теоретическими знаниями в объеме данной программы;
- уметь исполнить подготовительные подводящие движения и базовые фигуры;
- уметь самостоятельно пользоваться полученными практическими навыками;
- уметь выражать в движении характер и ритмическую структуру музыки;
- уметь исполнить основные танцевальные движения, не сбиваясь с музыкального ритма, с правильным направлением.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

обучающиеся будут:

- уметь самостоятельно находить нужные движения и исполнять их в соответствующем жанру характере, импровизировать на заданную музыку;
- владеть начальными навыками актерского мастерства, уверенно чувствуя себя перед зрителями;
- уметь эмоционально отображать характер танца.

Регулятивные УУД:

обучающиеся будут:

- контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;
- уметь оценить себя, усвоенный материал и объем того, что ещё предстоит изучить;
- управлять собственными эмоциями во время занятий и выступлений;
- уважительно относиться к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и позицию.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся будут:

- уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уважительно относиться к культуре и традициям разных народов;
- знать основные нормы поведения, обеспечивающие комфортное взаимодействие в коллективе и стремление их соблюдать;
- иметь навыки коллективного творчества;

- уметь управлять собой и своими эмоциями.
- Личностные результаты
- чувство сопричастности к жизни объединения и ЦДТ;
- осознанное выполнение правил поведения в коллективе, публичных выступлениях, правил по технике безопасности;
- организованность, самостоятельность;
- сформированная способность к самоконтролю;
- умение проявлять способность адекватно оценивать свои поступки и поступки своих товарищей в коллективе;
- умение радоваться удачам и успехам окружающих;
- эмоциональная и стрессоустойчивость на публичных выступлениях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конферансье»

Автор программы: Гордеева Ирина Владиславовна

Кто реализует: Гордеева Ирина Владиславовна

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок обучения: 1 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- Конферансье.
- История происхождения такой профессии как – конферансье.
- Личность ведущего.
- Какими качествами он должен обладать.
- Конкурсная игровая программа. Работа в образах. Алгоритм поведения в нестандартных ситуациях во время проведения мероприятия.
- Структура и особенности праздничных мероприятий. Этапы подготовки к празднику. Основы создания сценарного плана мероприятия.
- Конкурсная игровая программа.
- Работа в образах.
- Алгоритм поведения в нестандартных ситуациях во время проведения мероприятия.
- Основы импровизации в работе ведущего.
- «Работа над постановкой голоса».
- Упражнения на дыхание.
- Работа над дикцией
- Упражнения на произношение.
- Закрепление пройденного материала.
- Сценическая пластика.
- Упражнения на плечи, ноги, корпус.
- Закрепление пройденного материала.
- Детские праздники. Особенности работы с детьми.
- Работа детского аниматора.
- Тематические детские праздники.
- Совместные праздники.
- Закрепление пройденного материала. Проведение детских мероприятий
- Тематические вечера. Особенности составления сценарного плана, проведения и музыкального оформления тематического вечера.
- Работа с разновозрастными категориями присутствующих.

- Закрепление пройденного материала. Проведение тематического вечера.
- Развлекательные программы различного характера.
- Особенности составления сценарного плана проведения и музыкального оформления.
- Закрепление пройденного материала. Проведение развлекательной программы.
- Конкурсы.
- Особенности составления сценарного плана проведения и музыкального оформления.
- Особенности составления положения по конкурсу.
- Закрепление пройденного материала. Проведение конкурса.

Цель: развитие творческих и организаторских способностей обучающихся через освоение мастерства конференса; активизация жизненной позиции детей по отношению к самому себе и окружающей его действительности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметными результатами являются формирование у обучающихся определенных знаний и умений.

В конце обучения по программе обучающиеся будут знать:

- основы жанра конференса и алгоритм работы над ними в процессе создания монолога и инсценировки;
- основы организации и проведения праздничных мероприятий;
- основы написания сценария для театрализованного представления;
- основы работы с аудиторией, приобретают представление о профессии ведущего.

В конце обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- разрабатывать и грамотно составлять эксклюзивный сценарный план предстоящего мероприятия;
- владеть основами зрительского этикета;
- свободно владеть своим телом и голосом;
- самостоятельно проводить различные игры, конкурсы на мероприятии; распределять роли;
- четко формулировать свои мысли;
- выстраивать логическую цепочку поведения своего выступления конференсье;
- применять полученные исполнительские навыки в работе над сценическим образом.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование у обучающихся следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия, проводить анализ своей работы сравнивая с другими;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха, неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу».

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сценариев, этюдов, подборе простейших форм конференса, чтении по ролям и в импровизации.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебные пособия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника и успешно выходить из сложных ситуаций;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль в команде;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- стремление доводить начатое дело до конца;
- стойкий интерес к выбранному виду деятельности;
- потребность сотрудничества, доброжелательное отношение, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- целостность взгляда на мир, сформированная примерами лучших образцов культуры и артистов этого жанра (конферансье);
- развитые этические чувства, эстетические потребности и ценности, проявляется желание ценить прекрасное;
- осознание значимости разговорного жанра для личного развития;
- установка на здоровый образ жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Изобразительное творчество»

Автор программы: Сергеева Милана Валерьевна

Кто реализует: Сергеева Милана Валерьевна

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок обучения: 1 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- Живопись
- Рисунок
- Декоративное рисование
- Выразительные средства графических материалов

Цель: формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, умению внимательно вглядываться в жизнь, в накоплении опыта понимания красоты.

Планируемые результаты освоения программы

знать:

- основные и дополнительные цвета;
- цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);
- понятие симметрии;
- контрасты форм;
- свойства красок и графических материалов;
- азы воздушной перспективы (дальше, ближе);
- основные приёмы бумажной пластики (складывание и скручивание бумаги);

уметь:

- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;
- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Вокальное искусство»**

Автор программы: Сафина Алия Ильдаровна

Кто реализует: Сафина Алия Ильдаровна, Татьянушкина Виктория Викторовна

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок обучения: 1 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- Основы музыкальной грамоты
- Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти
- Развитие чувства ритма
- Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса
- Основы музыкальной грамоты
- Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти
- Развитие чувства ритма
- Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса
- Беседа о гигиене певческого голоса
- Народное творчество
- Беседа о творчестве композиторов-классиков
- Беседа о творчестве современных композиторов
- Открытое занятие для родителей
- Праздники, выступления
- Экскурсии, концерты, театры

Цель: Развитие у обучающихся умений и навыков в области вокального искусства, формирование общей культуры.

Планируемые результаты освоения программы

В конце обучения по программе обучающиеся будут:

- иметь устойчивый интерес к занятиям вокальным искусством;
- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя; понимать дирижерские жесты;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно, слегка отводить плечи назад, опустив руки или положив их на колени (при пении сидя);
- исполнять песни и вокально-хоровые упражнения в диапазоне *ре* (до) первой октавы - *до* второй октавы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Киокушинкай каратэ»**

Автор программы: Файзуллин Эдуард Завдатович

Кто реализует: Файзуллин Эдуард Завдатович

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок обучения: 1 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: Русский

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий: Нет

Разделы программы:

- Спортивная терминология.
- Гигиенические основы занятий. Меры предупреждения травм, страховка и помощь
- Общая и специальная физическая подготовка. Спортивный инвентарь и уход за ним
- Стойки. Передвижения
- Удары руками
- Удары ногами
- Блоки
- Ката
- Соревновательные поединки. Правила соревнований
- Самооборона
- Аттестация и семинары

Цель: Содействие правильному формированию организма и укрепления здоровья у обучающихся и воспитание морально-волевых качеств – смелости, решительности, выдержка, сила воли.

Планируемые результаты освоения программы

- укрепление психофизического здоровья обучающихся;
- формирование стойких умений и навыков в области каратэ;
- развитие координационных способностей обучающихся;
- сплочение детско-подросткового коллектива объединения;
- передача и усвоение учащимися положительного социального опыта через совместную деятельность детей и взрослых;
- снижение асоциальных проявлений в детско-подростковой среде;
- развитие организаторских навыков и лидерских качеств обучающихся;
- воспитание личности, способной к самостоятельной творческой деятельности.
- знать историю возникновения каратэ; простейшие элементы кихон и ката; технику безопасности при занятиях в спортзале; спортивную терминологию;
- уметь выполнять гимнастические элементы; выполнять ОРУ; выполнять простейшие элементы кихон; выполнять ката для уровня 9 кю.

Рабочая программа воспитания

Цель	Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Основные задачи	В области формирования личностной культуры: • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

	• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; • формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; • усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; • укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; • формирование творческого отношения к обучению, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; • формирование у обучающегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; • осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; • формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В области формирования социальной культуры: • формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, детского коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; • развитие патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
--	---

	• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп; • формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; • формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. В области формирования семейной культуры: • укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
Основные исполнители программы	Администрация Педагогический коллектив Социальные партнеры Родители Обучающиеся
Целевые проекты и система мероприятий реализации программы	Проект «Де-Тво-Ра» Цель: повышение качества дополнительного образования и социализации детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования, посредством создания инновационно-образовательного пространства, развития и формирования учебно-познавательного, творческого потенциала в объединениях отдела реабилитации Центра детского творчества Вахитовского района Основные задачи: разработать и внедрить модель образовательно-воспитательного

пространства для социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями в процессе реализации программ дополнительного образования в отделе реабилитации Центра детского творчества Вахитовского района;

создать условия (организационные, информационные, материально-технические), способствующие раскрытию возможностей и творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями;

разработать пакет учебно-методических материалов: дополнительные общеразвивающие программы;

организовать культурный досуг, способствующий развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной творческой деятельности;

обобщить и распространить опыт, полученный в рамках работы над проектом.

Проект «Академия творчества»

Цель: создание условий для развития общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к искусству и способности к глубокому восприятию произведений искусства;
- формирование эстетического вкуса, поиск собственного художественного стиля;
- развитие в каждом ребенке уверенности в своих возможностях и способностях овладения искусством как средством самовыражения, сообразно индивидуальным наклонностям;
- развитие познавательной творческой активности;
- поиск и применение в работе различных форм сотрудничества с детьми в многообразии видов творчества;
- создание духовно-нравственного уклада жизни обучающихся в ЦДТ;
- расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся с социальными институтами, в том числе с родителями обучающихся;
- укрепление веры в собственные силы путем творческого самовыражения.

Проект «Моя страна – мой дом»

Цель: развитие творческих способностей детей, духовности и патриотизма через изучение народных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности народов России и региона; формирование личности выпускника как достойного представителя города, республики, страны, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Основные задачи:

- духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России;
- пропаганда и сохранение народно-культурного наследия и активизация работы по изучению регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе духовно-

нравственного воспитания личности;

- воспитание толерантности как важного этического принципа развития многонационального Татарстана;
- выявление, развитие и воспитание одарённых детей;
- обеспечение взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания как условия формирования социально-ориентированной и конкурентноспособной личности.

Проект «Созвездие»

Цель: создание условий, способствующих оптимальному развитию детей с опережающим развитием.

Основные задачи:

- педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости, эмпатичности обучающихся;
- повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию одарённости обучающихся;
- разработка методических основ раннего выявления и развития одарённости ребёнка в семье и в дополнительном образовании;
- поиск путей сотрудничества с семьёй в создании условий для развития одарённого подростка;
- разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития одарённости обучающегося в семье и в ЦДТ.

Проект «Мы - Вахитовцы!»

Цель: Формирование единого воспитательного пространства, направленного на нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, содействие развитию детского движения в Вахитовском районе г. Казани, координация деятельности общественных организаций ОУ Вахитовского района, РДШ, детских объединений и органов ученического самоуправления.

Основные задачи:

содействие самореализации и самоактуализации подростков через организацию социального поля деятельности;

выявление и развитие лидерских способностей детей;

развитие позитивных качеств подростков;

формирование устойчивого положительного отношения к общественной деятельности;

выявление, поддержка и стимулирование социальных, творческих, управленческих детских инициатив;

обеспечение равных возможностей в социальном становлении детей.

Проект «Дари добро»

Цель: Создание педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни.

Основные задачи:

- повысить уровень информированности обучающихся о добровольческом движении и благотворительности, целях, задачах, участниках, результатах и социальных эффектах этих общественных феноменов;
- ознакомить обучающихся с механизмами включения в

добровольческие и благотворительные практики, а также с траекториями развития в сфере волонтерского движения и благотворительности;

- вдохновить обучающихся на приобщение к добровольческой и благотворительной деятельности;
- развить ответственное и проактивное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, происходящему в городе, регионе, стране; внести вклад в воспитание у обучающихся милосердия, сострадания, желания оказывать поддержку тем, кто нуждается в помощи.

Проект «Цвет безопасности»

Цель: Формирование привычки здорового и безопасного образа и стиля жизни, выработка у детей и подростков компетентностных умений создавать благоприятные для здоровья условия жизни.

Основные задачи:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания и здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формировать практические умения и навыки, закрепляя их на практике в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни;
- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать компетентностные умения: самостоятельно приобретать, анализировать, систематизировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.);
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми в отношении человека к природе;
- развивать познавательный интерес к своему здоровью и окружающему миру.

Проект «Каникулы на Булаке»

Цель: совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период, формирование творческой, саморазвивающейся личности обучающегося.

Основные задачи:

- создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;
- развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;
- воспитание чувства любви к Родине, к культуре народов и его традициям;
- создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;
- профилактика детского и подросткового травматизма в

	каникулярный период и правонарушений среди несовершеннолетних; • развитие сотрудничества ЦДТ с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха и занятости подростков; • совершенствование содержания и форм работы с детьми. Проект «Вместе – дружная семья» Цель: создание благоприятных и комфортных условий для воспитания и развития ребенка, сплочение семьи, развитие взаимопонимания родителей и детей, развитие семейных отношений. Основные задачи: • установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями; • взаимодействие педагогов и родителей с целью оказания помощи ребенку в решении его проблем; • развитие взаимодействия детей и родителей, отношений взаимопонимания и взаимоуважения в семье; • развитие самоуправления в родительском коллективе; • повышение психолого-педагогической культуры родителей. Проект «Музей истории здания как объект культурного наследия, центр образовательной деятельности» Цель: создание музея в Центре детского творчества, как объекта культурного наследия, а также Центра образовательной деятельности, содействующего приобщению обучающихся дополнительного образования к истории здания, как эффективное средство духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, интеллектуального развития и самообразования. Основные задачи: проанализировать проблемы в области гражданско-патриотического воспитания и выявить основные противоречия; выявить ресурсное обеспечение проекта; определить направления работы музея; организовать поисково-исследовательскую работу поэтапно; создать музейные экспозиции; развивать интерес обучающихся Центра к прошлому через изучение культуры, быта, истории старейшего здания, знакомство с судьбами людей прошлых эпох; способствовать объединению и координации усилий государственных органов и общественных организаций для создания музея истории здания; развивать и укреплять профессиональные и культурные связи, обмен опытом между коллективами и педагогами, поддерживать установление творческих и деловых контактов между участниками проекта. организовывать встречи выпускников; пополнять и обновлять экспозиции музея.
Ожидаемые результаты реализации рабочей	сохранение и культивирование уникальности личности каждого ребенка; приобретение практических навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения подростков;

программы	развитие коммуникативных способностей детей и подростков; социализация и психолого-педагогическая реабилитация детей из неблагополучных семей, усиление оказания им помощи, поддержка малообеспеченных и многодетных семей; рост разнообразия и качества образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных, информационных услуг; многоуровневость, многопрофильность и полифункциональность образовательно-воспитательных и досуговых программ как результат сотворчества обучающихся, педагогов, методистов, администрации; обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы образовательноразвивающих и досуговых видов деятельности и программ в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; сформированность ценностно-смысловой и базовых компетентностей обучающихся как совокупности умений ставить и реализовывать собственные образовательные цели для получения образования на протяжении всей жизни; рост личностных достижений обучающихся; создание атмосферы успеха.
------------------	--

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦДТ предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время, обеспечивая вариативность в выборе детьми направлений видов деятельности, объема, срока и темпа усвоения содержания программы.

Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование социально-адаптированной личности, что подразумевает развитие у детей мотивации познания и освоения мира, самосознания, эмоционально-ценностных отношений, творческой, поисковой, исследовательской деятельности.

Проводимые досуговые и массовые мероприятия, являющиеся частью образовательной программы, характеризуются социально-культурной направленностью.

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Процесс обучения обучающихся – это организация деятельности, направленной на решение задач дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. При организации обучения создаются условия для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучение в свободное от основной учебы время;
- организация обучения на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- предоставление свободного выбора образовательной деятельности;

Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 августа.

Численный состав учебных групп и продолжительность учебных занятий в объединении определяется педагогами в соответствии с Модельным стандартом качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Родители (законные представители) ребенка для зачисления ребенка в ЦДТ предъявляют заявление о приеме, копию свидетельства о рождении. Для зачисления в объединения физкультурно-спортивной направленности и хореографии, необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

При реализации ДООП ЦДТ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, а также занятия с применением дистанционных технологий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов в ЦДТ организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим (адаптированным) программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

В ЦДТ с обучающимися с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа по месту жительства.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения дополнительного образования ЦДТ используются разнообразные типы и виды учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся:

Типы занятий	Виды занятий
Вводные занятия (изучение, усвоение нового учебного материала)	Лекция, объяснение, беседа, демонстрация (показ), занятие исследовательского типа, дидактическая игра, тренинг
Обобщающие занятия (занятия обобщения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного; закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков)	Повторение, обобщение, занятие репродуктивного типа, практическое занятие, семинар, этюды, импровизация, занятие-экскурсия, конференция, итоговое занятие, итоговая игра (игра-путешествие, интеллектуальная игра), обобщающая самостоятельная работа
Контрольные (учета и оценки знаний и умений)	Опрос, зачет, конкурс, концерт, выставка, соревнование
Комбинированные	включают в себя основные виды всех 4-х типов занятий

Учебный план

Учебный план – нормативный документ, определяющий требования к организации образовательного процесса ЦДТ в соответствии с Уставом. Учебный план обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором ЦДТ.

Учебный план раскрывает количество недельной нагрузки обучающихся, количество групп и недельную нагрузку педагога по годам обучения.

Учебный план ЦДТ составлен на основании:

- анализа социального заказа;
- имеющегося методического и материально-технического обеспечения;
- системы внутренних и внешних связей учреждения;
- штатного расписания;
- кадрового потенциала учреждения.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Пед. нагр уз-ка (н.ч.)	Количество		Срок реали - зации прог рам мы	Наименование образовательн ой программы	Распределение групп (по г.о.)								Распределение час./нед.(по г.о.)							
			гр.	уч- ся			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
физкультурно-спортивная направленность																						
1	Антонов Михаил Николаевич	8	2	30	4	Регби	2											4				
		8	2	30	7	Футбол	2								4							
2	Плешаков Леонид Владимирович	6	1	15	7	Флорбол			1								6					
3	Туктаров Владимир Алексеевич	22	4	60	7	Футбол	1	1		1			1		4	6		6			6	
4	Файзуллин Эдуард Завдатович	16	3	45	6	Карате	1		1			1			4		6			6		
5	Фаткуллин Фарит Талгатович	8	2	30	4	Национальная борьба				2								4				
		8	2	30	1	Волейбол	2								4							
6	Шигапова Лилия Азатовна	8	2	30	4	Спортивные игры				2								4				
7	Шигабутдинов Альберт Амирович	8	2	30	1	Патриоты России	2								4							
	Итого:	92	20	300		8	10	1	2	5	0	1	1									

Художественная направленность

1	Андреева Мария Юрьевна	14	3	30	4	Театр-студия "Ровесник"			2	1							4	6				
---	------------------------------	----	---	----	---	----------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

2	Егорова Елена Евгеньевна	16	3	35	5	Студия современной хореографии "Мистерия"	1			1	1				4			6	6			
		4	1	12	3	Студия "Завиток"		1								4						
3	Ялакова Диляра Наилевна	8	2	30	1	Литературная гостиная	2								4							
4	Сафина Алия Ильдаровна	18	4	40	4	Студия спортивно- бального танца "Фиеста"			3	1							4	6				
5	Салимуллина Альфия Махмутовна	8	2	24	4	Непоседы		2								4						
6	Хасанова Лия Ринатовна	8	2	20	5	Театр "Арт"					2								4			
7	Шайдуллина Резида Хизяповна	8	2	30	4	Живое слово		2								4						
		4	1	12	4	Непоседы		1								4						
8	Гайнуллина Альбина Шаукатовна	8	2	30	1	Живое слово									4							
9	Костина Наталья Сергеевна	8	2	30	1	Школа аниматора	2								4							
10	Антипова Ирина Сергеевна	16	4	60	3	Студия "Палитра"		2	2							4	4					
		12	3	30	2	Студия "Территория творчества"	3								4							
11	Быстрова Лия Михайловна	24	6	90	3	Студия "Радуга творчества"		2	4							4	4					

[illegible]

техническая направленность

[illegible]

естественнонаучная направленность																					
1	Салимуллина Альфия Махмутовна	8	2	24	2	Занимательная экология		2								4					
2	Костина Наталья Сергеевна	4	1	15	1	Ментальная математика	1								4						
3	Хабибуллина Райса Харисовна	8	2	30	3	Юный геолог	2								4						
4	Ильязова Физалия Мехаматнуровна	8	2	30	1	Занимательная математика	2								4						
		28	7	99		4	5	2													
Туристско-краеведческая направленность																					
4	Афанасьев Владимир Юрьевич	8	2	30	1	Туристическая гильдия родного края	2								4						
	Итого:	8	2	30		1	2														
Социально-гуманитарная направленность																					
1	Ахметов Ришат Рафитович	8	2	30	1	Тайны истории	2								4						
2	Буянова Людмила Сергеевна	8	2	20	4	Английский, играя				2								4			
3	Мансурова Тамара Иркиновна	16	4	45	4	Английский, играя	1			3					4			4			
		4	1	15	1	Английский язык: шаг вперед	1								4						
4	Эминова Нафиса Гусмановна	8	2	27	2	Английский с нами	1	1							4	4					

Организационно-педагогическое обеспечение реализации программы:

- подбор и расстановка кадров;
- оптимизация штатного расписания;
- организация участия педагогов в работе по повышению профессионального мастерства;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- оказание организационно-методической и технической помощи педагогам дополнительного образования в обучении и воспитании обучающихся;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- организация педагогических семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов с целью ознакомления педагогических работников с опытом работы, новых форм, методик и технологий;
- обеспечение связи с научно-методическими центрами по профилю деятельности;
- диссеминация инновационного педагогического опыта.

Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы:

- приобретение материалов и отходов производства, инвентаря, оборудования и прочее для организации образовательного процесса в объединениях;
- пошив костюмов;
- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями;
- приобретение оргтехники для программно-методического обеспечения и оформления документации;
- финансирование конкурсов, выставок, праздников, турниров, соревнований и других мероприятий;
- материальное стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся, демонстрирующих высокие творческие достижения;
- развитие сферы платных образовательных услуг.

V. КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации ДООП осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль аналитической деятельности:

- наличие всех видов анализа;
- анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

- наличие всех видов планов, утвержденных директором ЦДТ.

3. Контроль социально-педагогической деятельности:

- психолого-диагностическая деятельность.
- методическая деятельность.

К критериям эффективности методической деятельности относятся:

- наличие ДООП объединений, утвержденных на педагогическом совете;
- соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;
- результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Критериями эффективной организации содержательного досуга всех категорий населения являются:

- высокий уровень проводимых мероприятий (определяется анкетированием);

- создание актива микросоциума способного организовывать досуг населения.

4. Контроль педагогической деятельности в структурных подразделениях:

- сохранность контингента;
- качество знаний, умений и навыков;
- контроль за документацией;
- контроль за выполнением учебного плана;
- качество преподавания.

5. Контроль деятельности по осуществлению контроля за образовательным процессом:

- наличие разработанной и действующей системы контроля;
- систематическое заполнение документации, отражающей результаты контроля.

Диагностико-прогностическое слежение за состоянием развития образовательной программы осуществляется с использованием системы мониторинга эффективности образовательной деятельности.

Целью мониторинга является создание условий для отслеживания результативности образовательной деятельности и оптимизации образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

- изучить результативность обучения, воспитания, развития обучающихся;
- изучить результативность деятельности педагогического коллектива;
- изучить результативность деятельности учреждения в образовательной среде;
- конкретизировать цели и задачи учебно-воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к обучающимся с различным уровнем развития;
- обеспечить индивидуальный подход к личности обучающегося;
- обосновать выбор содержания и методов обучения и воспитания;

Объекты мониторинга – субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители.

Предмет мониторинга – эффективность и результативность образовательной деятельности. Изучаются следующие параметры:

- учебные, фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- метапредметные результаты, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение метапредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществления разных видов деятельности;
- личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении;
- детский коллектив, как условие развития личности ребенка;
- профессиональная позиция, профессионально-личностные качества педагога;
- организационные условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса (материально-техническое оснащение, укомплектованность квалифицированным специалистами, предметно-пространственная среда, программное обеспечение образовательного процесса).

Отслеживание учебных результатов: знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами объединений. Проводится вводная, полугодовая и промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения ДООП обучающихся. Результаты мониторинга анализируются по следующим показателям качества:

- сохранность контингента объединения;
- процент выполнения программ;
- уровень качества усвоения программ в % (высокий, средний, низкий)

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

На уровне учреждения:

- создание полноценной социокультурной среды учреждения;
- личностно-ориентированная, практическая, духовно-нравственная направленность образовательной деятельности;
- создание сплоченной педагогической общности профессионалов-единомышленников.

На уровне обучающихся:

Максимальное приближение к модели выпускника ЦДТ, который сочетает в себе:

- личность с ярко выраженной индивидуальностью, с активной жизненной позицией, способной преобразовывать самого себя и мир;
- личность с выраженным активным творческим началом, сознательно влияющим на свое собственное развитие и позитивно влияющим на других людей;
- личность с определенной устойчивостью в достижении цели, способностью выходить за пределы исходных целей, с умением расширять сферы своей деятельности, а также действовать за границами требований;
- личность, обладающую духовно-нравственным и физическим здоровьем, имеющую высокую адекватную самооценку, чувство собственного достоинства, стремления к свободе и красоте, способности сочувствовать людям;
- качества всесторонне развитого, технологически грамотного, заинтересованного в достижении вершин мастерства в той или иной отрасли науки, искусства, техники, культуры, спорта и т.п., способного организовать сотрудничество увлеченных общим делом людей, интеллигентного, продуктивно-деятельного человека.

На уровне педагогических кадров:

Максимальное приближение к модели педагога ЦДТ, сочетающего в себе:

- личность высокопрофессиональную, компетентную, состоявшуюся в профессиональной деятельности и общении;
- личность творческую, заинтересованную в достижении вершин педагогического мастерства;
- человека яркого, состоявшегося в своем личностном и индивидуальном самоопределении;
- человека-носителя ценностных традиций и идеалов личности.

Критерии эффективности деятельности ЦДТ

- сохранность контингента обучающихся, стабильность детского коллектива;
- соответствие уровня ЗУН требованиям ДООП;
- выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- динамика опыта деятельности с ориентиром на творчество (с учетом достижений: городского, республиканского, всероссийского, международного уровней);
- личностное развитие, личностный рост обучающихся;
- межличностные отношения, развитие детского коллектива.

Результативность деятельности педагогического коллектива

- динамика категорийности педагогических кадров;
- повышение уровня профессионального образования;
- участие в диссеминации педагогического опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- развитие опыта творчества в совместной творческой деятельности педагога и ребенка;
- организационное, методическое обеспечение ДООП.

Результативность деятельности ЦДТ в образовательной среде

- организация и участие в конкурсах мероприятиях района, города, республики;

- повышение педагогического мастерства (положительная динамика профессионального мастерства педагогов, повышение квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями, умение анализировать и обобщать педагогический опыт);
- укрепление материально-технической базы;
- признание заслуг ЦДТ среди родителей, общественности, других учреждений различного уровня.

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ

Управление является поиском и реализацией выбранного пути развития.

Методологическую основу управления составляют методы комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, опережающего реагирования, системного управления, мотивирующего управления, педагогического мониторинга.

Основные принципы управления в ЦДТ:

- участие педагогических работников в управляющем процессе и решении проблем;
- системный подход в осуществлении деятельности по основным направлениям.

Задачи обновления управления состоят:

- расширение полномочий педагогического коллектива;
- обеспечение вертикальных и горизонтальных связей;
- расширение количества субъектов управленческой деятельности;
- увеличение коллегиальности принятия управленческих решений;
- разработка системы взаимодействия с внешней средой;
- внедрение принципов маркетинга;
- совершенствование управления образовательным процессом, проведение многомерной диагностики: социальной, психологической, педагогической;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся.

Система управления качеством дополнительного образования включает в себя разработанные требования к качеству (критерии эффективности деятельности), учет социального, индивидуального заказа, миссии учреждения, взаимодействие ресурсов, содержание образовательного процесса, результатов и контроля.

Планирование работы осуществляется в годовых планах работы учебно-воспитательной, инструктивно-методической и организационно-массовой работы отделов, программы развития ЦДТ и анализируется на педагогических, методических советах, производственных совещаниях в соответствии с планом контроля деятельности ЦДТ.

Координация и контроль выполнения образовательной программы осуществляется методическим советом ЦДТ.

Методический совет:

- создает систему мониторинга реализации воспитательной системы;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации образовательной программы и вносит предложения по их реализации;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации образовательной программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных организаций.

Методический совет ежегодно информирует педагогический совет о ходе реализации воспитательной системы и образовательной программы.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Доступность качественного дополнительного образования для всех категорий детей/
2. Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.
3. Система комплексной работы с одаренными детьми и поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Развитая сеть детского общественного движения, самоуправления и детских общественных организаций.

Реализация мероприятий программы позволит обеспечить в конце 2025-2026 учебного года следующие показатели:

- повышение уровня сохранности контингента обучающихся;
- увеличение качества освоения детьми выбранных ими ДООП
- увеличение числа обучающихся, завершивших полный курс обучения по программе на уровне «выше среднего»
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различного уровня от общего количества обучающихся;
- увеличение количества обучающихся - призёров конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества обучающихся;
- увеличение процента педагогов дополнительного образования, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории;
- увеличение процента педагогов дополнительного образования - победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства;
- увеличение процента педагогов дополнительного образования, представляющих опыт и результаты работы на конференциях, образовательных форумах, выставках, семинарах, имеющих публикации;
- расширение спектра форм, методов технологий, в том числе компьютерных, информационно-коммуникативных;
- увеличение процента педагогических работников в возрасте до 30 лет;
- повышение эффективности профилактики асоциальных проявлений, формирование здорового образа жизни;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставленных образовательных услуг;
- вовлечённость в реализацию социально значимых проектов и практик обучающихся и педагогов.

